



Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области «Щелковский колледж»
(ГБПОУ МО «Щелковский колледж»)

УТВЕРЖДАЮ



Директор

В. В. Нерсесян

04 октября 2018 г.

**Адаптированная
образовательная программа
среднего профессионального образования**

по специальности (профессии)

11.02.15 «Инфокоммуникационные сети и системы связи»

код и наименование специальности (профессии)

базовой подготовки (для ППССЗ)

Профиль профессионального образования

технологический

Наименование квалификации

Специалист по обслуживанию телекоммуникаций

(в соответствии с уровнем подготовки)

Форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

д. Долгое Ледово, 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы
- 1.2. Срок получения среднего профессионального образования по адаптированной образовательной программе
- 1.3. Требования к абитуриенту
- 1.4. Участие работодателей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
- 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

- 3.1. Учебный план (индивидуальный учебный план)
- 3.2. Календарный учебный график
- 3.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей
- 3.4. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла
- 3.5. Программы учебной и производственной практик
- 3.6. Программа государственной итоговой аттестации

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

- 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся
- 4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

- 5.1. Кадровое обеспечение
- 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 5.3. Материально-техническое обеспечение
- 5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- 5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Приложения (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, дисциплин адаптационного учебного цикла, программы практик и другие материалы)

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Основная профессиональная образовательная программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.15 «Инфокоммуникационные сети и системы связи», утвержденного приказом Мин. Обр. науки России от 9 декабря 2016 г. № 1584.

Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее – образовательная программа) составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968).
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2).
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36).
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 291).
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 11.02.15 «Инфокоммуникационные сети и системы связи», утвержденный приказом Мин. Обр. науки России от 9 декабря 2016 г. № 1584

- Примерная основная профессиональная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования 11.02.15 «Инфокоммуникационные сети и системы связи», регистрационный номер 11.02.15-170502, дата регистрации в реестре 02/05/2017, включающая в себя базисный учебный план и примерные программы учебных дисциплин (модулей);
- Устав ГБПОУ МО «Щелковский колледж»;
Локальные нормативные акты ГБПОУ МО «Щелковский колледж»:
- Порядок приема;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации;
- Положение о практике обучающихся;
- Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Порядок обучения по индивидуальному плану;
- Положение о самостоятельной работе студентов;
- Положение о библиотечном фонде (библиотеке);
- Положение о структурном подразделении, ответственном за обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Должностные инструкции специалистов, ответственных за обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Методическую основу разработки образовательной программы составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 г. № 06-281).
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн).
- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 г. № 06-259).

Настоящая образовательная программа разработана с учетом требований следующих профессиональных стандартов:

- «Специалист по технической поддержке информационно-коммуникационных систем», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 октября 2015 г. № 688н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 октября 2015 г., регистрационный № 39412)
- «Системный администратор информационно-коммуникационных систем», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 октября 2015 г. № 684н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 октября 2015 г., регистрационный № 39361)

- «Специалист по администрированию сетевых устройств информационно-коммуникационных систем» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 октября 2015 г. № 686н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 октября 2015 г., регистрационный № 39568)
- «Менеджер по продажам информационно-коммуникационных систем»

Связь образовательной программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта <i>(одного или нескольких)</i>	Уровень квалификации
11.02.15 «Инфокоммуникационные сети и системы связи»	Специалист по технической поддержке информационно-коммуникационных систем	6
11.02.15 «Инфокоммуникационные сети и системы связи»	Системный администратор информационно-коммуникационных систем	6
11.02.15 «Инфокоммуникационные сети и системы связи»	Специалист по администрированию сетевых устройств информационно-коммуникационных систем	6
11.02.15 «Инфокоммуникационные сети и системы связи»	Менеджер по продажам информационно-коммуникационных систем	5

1.2. Срок получения среднего профессионального образования по адаптированной образовательной программе

Срок получения среднего профессионального образования по адаптированной образовательной программе с базовой подготовкой *(для ППСЗ)* по специальности 11.02.15 «Инфокоммуникационные сети и системы связи» при очной форме получения образования на базе основного общего образования составляет 4 года 10 месяцев, на базе среднего общего образования - 3 года 10 месяцев.

Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости может быть увеличен не более чем на 10 месяцев.

Обучение по учебным циклам	148 нед.
Учебная практика	17 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	22 нед.
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	9 нед.
Государственная (итоговая) аттестация	6 нед.
Каникулярное время	45 нед.
Итого	251 нед.

На освоение программы подготовки специалистов среднего звена предусмотрено следующее количество часов:

всего часов - 7416

аудиторных занятий – 5328, самостоятельной работы - 4

часов учебной практики - 612

часов производственной практики (по профилю специальности) - 792

1.3. Требования к абитуриенту

К освоению основной профессиональной образовательной программы по специальности 11.02.15 «Инфокоммуникационные сети и системы связи» среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего образования.

Прием на обучение по образовательной программе 11.02.15 «Инфокоммуникационные сети и системы связи» среднего профессионального образования осуществляется на общедоступной основе. В случае если численность поступающих превышает количество бюджетных мест, ГБПОУ МО «Щелковский колледж» осуществляет прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям на основе результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу предоставляет справку, подтверждающую факт установления инвалидности, индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

1.4. Участие работодателей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы

Переход к компетентностной модели предусматривает участие работодателей, как в разработке образовательной программы, так и в контроле качества ее освоения.

Сотрудничество работодателей и ГБПОУ МО «Щелковский колледж» при разработке и реализации образовательных программ по специальности 11.02.15 «Инфокоммуникационные сети и системы связи» регламентируется Положением о привлечении работодателей к участию в образовательном процессе и оценке его качества и осуществляется по следующим основным направлениям:

- участие в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- участие представителей работодателей в оценке содержания, организации и качества учебного процесса;
- представление заявок (писем) на подготовку кадров определенных квалификаций и профессиональных компетенций;
- экспертиза профессиональных образовательных программ;
- разработка и рецензирование учебно-методической документации;
- участие работодателей в определении вида (видов) профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, внесение предложений по включению в образовательные программы дополнительных профессиональных компетенций;

- участие в выборе профессиональных стандартов, с учетом которых будет разработана образовательная программа (в объеме компетенций образовательной организации при решении данного вопроса, определенных нормативно-методическими документами федеральных и региональных органов исполнительной власти);
- участие в анализе требований профессиональных стандартов к обобщенным трудовым функциям и трудовым функциям, внесение предложений по учету обобщенных трудовых функций, не представленных в образовательных стандартах, при разработке профессиональной образовательной программы;
- участие работодателей в формировании общепрофессиональных и профессиональных компетенций, осваиваемых обучающимися в ходе прохождения практики;
- участие работодателей в формировании оценочного материала и оценке уровня сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций, осваиваемых обучающимися в ходе прохождения практики;
- определение соответствия заданных компетенций выполняемым студентами на рабочих местах во время практик видам профессиональной деятельности по специальности 11.02.15 «Инфокоммуникационные сети и системы связи»;
- проведение представителями работодателей (специалистами-практиками) учебных занятий для студентов, в том числе лекционных курсов, семинаров, лабораторных работ, мастер-классов, деловых игр, практикумов и проч.;
- подготовка курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ по запросам работодателей;
- привлечение работодателей (представителей заинтересованных организаций) в качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации с целью оценивания и контроля компетенций, обучающихся;
- участие работодателей в итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников;
- трудоустройство выпускников;
- участие представителей организаций работодателей в процедуре проведения самообследования качества реализуемых профессиональных образовательных программ;
- отзывы работодателей, рекламации на подготовку выпускников; получение обратной связи от работодателей (посредством процедуры анкетирования) об уровне сформированности компетенций выпускников с целью последующей корректировки и совершенствования образовательных программ.

Основные стратегические партнеры ГБПОУ МО «Щелковский колледж»:

ООО «ДизайнАвтоЛюкс», ЗАО «Завод Электромет», ООО «Энергетические Коммуникации», ОАО «Черкизовский мясоперерабатывающий завод», ООО «Мир и сервис», ОАО «АКРИХИН», ООО «ГАЗХОЛДТЕХНИКА», МПЦР «Щелковские Электросети», ЗАО «Экоаэросталкер», ООО «ЦБС «Практик», ПАО «Сбербанк России», ОАО «Научно-производственное предприятие «Циклонтест», ФКП «Щелковский Биокомбинат», Публичное акционерное общество Банк «Возрождение», ООО «Зеленстрой», ООО «Кортисс», ООО «КомпСити», МПЦР «Кадастровое производство», ЗАО «Опытный механический завод НИИХИММАШ», ООО «ОСТРОВ», ООО «Эндерс», ГУП МО «Мособлгаз», ОАО «ЭНА», ООО «Гайле Рус», ООО «Мета-Электро», ЗАО «Дельта-Юниверсум», ООО «ВАЛТЕКС», ООО «АВИТА», ООО «Земиртекс», ООО «Нова Трейд», ООО «Нова Сервис», ООО «Техническая компания-Московская 43», ООО «СК-КРИПС», ООО «ЛидерАвто», ОАО «НПО ИТ», Союз «Российско-германская внешнеторговая палата, ПАО «Объединенная авиастроительная корпорация», ООО «Фирма «ЭМОНТ», ООО «ТЕСЕ Системс», ООО «КНАУФ ГИПС, ООО «Гиперглобус»

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы¹

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

телекоммуникационные системы и информационно-коммуникационные сети;

методы и средства обеспечения их работоспособности;

документация, технологии и технологические процессы эксплуатации

телекоммуникационных систем и информационно-коммуникационных сетей связи;

первичные трудовые коллективы.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Общие компетенции выпускника

Код	Наименование
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и

	культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Код	Наименование
ВПД 1	Техническая эксплуатация инфокоммуникационных сетей связи
ПК 1.1	Выполнять монтаж и настройку сетей проводного и беспроводного абонентского доступа в соответствии с действующими отраслевыми стандартами
ПК 1.2	Выполнять монтаж, демонтаж и техническое обслуживание кабелей связи и оконечных структурированных кабельных устройств в соответствии с действующими отраслевыми стандартами
ПК 1.3	Администрировать инфокоммуникационные сети с использованием сетевых протоколов
ПК 1.4	Осуществлять текущее обслуживание оборудования мультисервисных сетей доступа
ПК 1.5	Выполнять монтаж и первичную инсталляцию компьютерных сетей в соответствии с действующими отраслевыми стандартами
ПК 1.6	Выполнять инсталляцию и настройку компьютерных платформ для предоставления телематических услуг связи
ПК 1.7	Производить администрирование сетевого оборудования в соответствии с действующими отраслевыми стандартами
ПК 1.8	Выполнять монтаж, первичную инсталляцию, настройку систем видеонаблюдения и безопасности в соответствии с действующими отраслевыми стандартами
ВПД 2	Техническая эксплуатация инфокоммуникационных систем
ПК 2.1	Выполнять монтаж, демонтаж, первичную инсталляцию, мониторинг, диагностику инфокоммуникационных систем передачи в соответствии с действующими отраслевыми стандартами
ПК 2.2	Устранять аварии и повреждения оборудования инфокоммуникационных систем
ПК 2.3	Разрабатывать проекты инфокоммуникационных сетей и систем связи для предприятий и компаний малого и среднего бизнеса
ВПД 3	Обеспечение информационной безопасности инфокоммуникационных сетей и систем связи
ПК 3.1	Выявлять угрозы и уязвимости в сетевой инфраструктуре с использованием системы анализа защищенности.

Код	Наименование
ПК 3.2	Разрабатывать комплекс методов и средств защиты информации в инфокоммуникационных сетях и системах связи.
ПК 3.3.	Осуществлять текущее администрирование для защиты инфокоммуникационных сетей и систем связи с использованием специализированного программного обеспечения и оборудования
ВПД 4	Организация производственной деятельности персонала структурных подразделений, отвечающих за предоставление телематических услуг
ПК 4.1	Планировать деятельность структурных подразделений по предоставлению телематических услуг
ПК 4.2	Обеспечивать текущую деятельность структурных подразделений, отвечающих за предоставление телематических услуг, материально-техническими ресурсами
ПК 4.3	Организовывать работу подчиненного персонала
ВПД 5	Адаптация конвергентных инфокоммуникационных технологий и систем к потребностям заказчика
ПК 5.1	Адаптация конвергентных инфокоммуникационных технологий и систем к потребностям заказчика
ПК 5.2	Выполнять адаптацию, монтаж, установку и настройку конвергентных инфокоммуникационных систем в соответствии с действующими
ПК 5.3	Администрировать конвергентные системы в соответствии с рекомендациями Международного союза электросвязи
ВПД 6	Техническая эксплуатация инфокоммуникационных сетей связей (Выполнение работ по профессии 14601 «Монтажник оборудования связи»).
ПК 6.1	Выполнять монтаж, демонтаж и техническое обслуживание кабелей связи и оконечных структурированных кабельных устройств в соответствии с действующими отраслевыми стандартами.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план (индивидуальный учебный план)

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

В учебном плане по специальности 11.02.15 «Инфокоммуникационные сети и системы связи» указан профиль получаемого профессионального образования, отображена логическая последовательность освоения базовых и профильных дисциплин общеобразовательного цикла; учебных циклов и разделов АОП (дисциплин, профессиональных модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указаны максимальная, самостоятельная и обязательная учебная нагрузка обучающихся по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, общая трудоемкость АОП в часах, а также формы промежуточной аттестации.

Организация учебного процесса и режим занятий

Начало учебных занятий – 1 сентября, окончание – в соответствии с календарным учебным графиком.

Объем образовательной программы составляет 36 академических часов в неделю, включая работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельную работу. Продолжительность учебной недели шестидневная.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

ФГОС предусматривает выделение во всех учебных циклах объема работы, обучающихся во взаимодействии с преподавателем по различным видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар) и самостоятельной работы обучающихся, а в профессиональном цикле – также практики. На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения должно быть выделено не менее 70% от объема учебных циклов образовательной программы. Таким образом, ФГОС устанавливает минимальные требования к соотношению учебных занятий, практик и самостоятельной работы обучающихся.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных содержанием учебной дисциплины и профессионального модуля.

В образовательной программе данное соотношение изменено в сторону увеличения объема учебных занятий и практик. При этом объем обязательных учебных (аудиторных) занятий и практики не превышает 36 академических в неделю.

Самостоятельная работа обучающихся составляет не более 30% от объема часов, отведенных на освоение дисциплины, профессионального модуля, включена в общий объем часов. Содержание отражается в рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Пример расчета часов самостоятельной работы:

По ФГОС СПО общий объем составляет 7416 часов.

Общий объем по ФГОС СПО (7416) – ГИА (216) – промежуточная аттестация (252) – Общеобразовательный цикл (1476) = 5472 часов.

*С. р. (по ФГОС) = $5472 * 30 / 100 = 1641,6$ часов. (Это максимум).*

Надо меньше.

Примем за основу 1641 час – максимальный объем часов, который можно отводить на самостоятельную работу. 1641 – это верхняя планка! Больше 1641 – НЕЛЬЗЯ, а меньше – можно.

На самостоятельную работу в образовательной программе по специальности **11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи** отводится 4 часа.

$4 * 100 / 5472 = 0,07\%$, что составляет не более 30% от объема часов, отведенных на освоение дисциплины, профессионального модуля в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Объем времени, отведенный на вариативную часть образовательной программы, определен в соответствии с требованиями ФГОС СПО (не менее 30% от общего объема времени, отведенного на освоение программы) и дает возможность расширения основных видов деятельности, углубления подготовки обучающегося, а также получения

дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Перечень, содержание, объем и порядок реализации дисциплин и профессиональных модулей образовательной программы определен с учетом примерной основной образовательной программы по специальности **11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи**, требований к компетенциям WorldSkillsRussia «**Информационные кабельные сети**», потребностями регионального рынка труда и направлена на соблюдение последовательности освоения профессиональных компетенций, принятых в отрасли.

Учебная дисциплина «Физическая культура» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС СПО в рамках общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла в объеме не менее 160 академических часов. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Учебная дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" реализуется в соответствии с требованиями ФГОС СПО в рамках общепрофессионального учебного цикла в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Образовательной программой для подгрупп девушек может быть предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

В рамках профессионального модуля ПМ.06 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», согласно приложению, к ФГОС по специальности СПО, обучающиеся осваивают:
- 14601 Монтажник оборудования связи.

При формировании образовательной программы предусмотрено включение адаптационных дисциплин "Адаптивные информационные и коммуникационные технологии", "Психология личности и профессиональное самоопределение", "Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний", обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В течение всего периода обучения в рамках реализации ППССЗ проводится текущий контроль, промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение соответствующей дисциплины, междисциплинарного курса. Текущий контроль успеваемости предусматривает и контроль самостоятельной работы.

Контрольная работа является одной из форм рубежного контроля уровня освоения учебной дисциплины и междисциплинарного курса, если он продолжается более одного семестра.

Завершающей формой контроля по дисциплине и междисциплинарному курсу является экзамен или дифференцированный зачет.

Объем часов, предусмотренный на проведение промежуточной аттестации, включает часы экзаменов, консультаций. Экзамен проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся СПО не должно превышать 8, а количество зачетов – 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

Часть часов, выделенная на проведение промежуточной аттестации и не использованная на экзамены, реализуется для проведения групповых и индивидуальных консультаций перед экзаменами.

Зачеты и дифференцированные зачеты проводятся за счет часов, отведенных на изучение дисциплин и междисциплинарных курсов, практик. Формы промежуточной аттестации указаны в Плане учебного процесса (колонки 3, 4, 5).

Итоговой формой аттестации по профессиональному модулю в последнем семестре его изучения является экзамен (квалификационный), по итогам проверки которого выносятся решение: «основной вид деятельности освоен/не освоен» с выставлением оценки:

- ПМ.01 Техническая эксплуатация информационно-коммуникационных сетей связи (6 семестр),
- ПМ.02. Техническая эксплуатация инфокоммуникационных систем связи (7 семестр),
- ПМ.03. Обеспечение информационной безопасности инфокоммуникационных сетей и систем связи (8 семестр),
- ПМ.04. Участие в организации производственной деятельности малого структурного подразделения (9 семестр),
- ПМ.05. Адаптация конвергентных технологий и систем к потребностям заказчика (10 семестр),
- ПМ.06. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 14601 Монтажник оборудования связи (9 семестр).

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности по общепрофессиональной дисциплине (дисциплинам) и (или) профессиональному модулю (модулям) и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение.

Выполнение курсовых работ предусмотрено в рамках освоения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей:

- ПМ 01. Техническая эксплуатация информационно-коммуникационных сетей связи МДК.01.02. Монтаж и эксплуатация компьютерных сетей (5 семестр)
МДК.01.03. Монтаж и эксплуатация мультисервисных сетей абонентского доступа (6 семестр);
- ПМ 02 Техническая эксплуатация инфокоммуникационных систем связи МДК.02.02. Монтаж и обслуживание оптических систем передачи транспортных сетей (7 семестр).

Промежуточная аттестация по практике может проводиться в форме комплексного дифференцированного зачета и обозначается в учебном плане буквой «к».

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Проведение государственной итоговой аттестации предусматривает процедуру проведения демонстрационного экзамена. Демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу.

Общая продолжительность каникул при освоении образовательной программы по специальности СПО составляет 45 недель, в том числе не менее 2 недель в зимний период.

Общеобразовательный цикл

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с **одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования**. В этом случае образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается **на основе требований** соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов **среднего общего и среднего профессионального образования** с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Образовательные программы среднего профессионального образования, реализуемые на базе основного общего образования, разрабатываются **на основе требований ФГОС среднего общего и среднего профессионального образования** с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Общий объем образовательной программы СПО, реализуемой на базе основного общего образования, увеличивается на 1476 часов. Данный объем образовательной программы направлен на обеспечение получения среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования с учетом получаемой специальности. Данный объем предусматривает изучение учебных предметов, направленных на формирование как личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС среднего общего образования, так и общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО по специальности **11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи**.

Общеобразовательный цикл учебного плана включает в себя: базовые, профильные дисциплины и дополнительные предметы по выбору обучающихся.

Учебный план **технологического** профиля обучения содержит 12 учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС среднего общего образования:

Предметная область "Русский язык и литература":

"Русский язык",
"Литература".

Предметная область "Иностранные языки":

"Иностранный язык".

Предметная область "Общественные науки":

"История" (базовый и углубленный уровни);
"Обществознание".

Предметная область "Математика и информатика":

"Математика" (базовый и углубленный уровни);
"Информатика».

Предметная область "Естественные науки":

"Естествознание";
«Астрономия».

Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности":

"Физическая культура";
"Основы безопасности жизнедеятельности".

Общими для включения в учебный план являются учебные предметы:

"Русский язык",
"Литература",
"Иностранный язык",
"Математика",
"История",
"Физическая культура",
"Основы безопасности жизнедеятельности",
«Астрономия».

При разработке рабочей программы, интегрированной базовой учебной дисциплины "Естествознание" учебные часы, предложенные в тематическом плане программы, перераспределены на освоение ее составляющих («Физика», «Химия», «Биология»), учитывая их профессиональную значимость для овладения специальностью СПО **11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи**.

Учебный план **технологического** профиля обучения содержит не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Профильными дисциплинами являются "Математика", «Информатика».

При реализации ППССЗ интегрированная базовая учебная дисциплина "Естествознание" подразделяется на: раздел «Физика» (121 час), раздел «Химия» (78 часов), раздел «Биология» (78 часов).

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов.

При освоении общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС среднего общего образования предусматривается выполнение индивидуального учебного проекта по предметам: «История», «Естествознание», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание».

В учебный план включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией: Эффективное поведение на рынке труда/Психология/Духовное краеведение Подмосковья/Введение в специальность/Основы духовно-нравственной культуры народов России.

В соответствии с календарным учебным графиком изучение общеобразовательного цикла осуществляется в течение первого года обучения, в связи с чем срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена увеличен на 52 недели из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 нед., промежуточная аттестация – 2 недели, каникулярное время – 11 недели.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин:

Общий гуманитарный и социально-экономический:

ОГСЭ 01 Основы философии 48 час.

ОГСЭ 02 История 48 час.

ОГСЭ 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности 216 час

ОГСЭ 04 Физическая культура 216 час.

ОГСЭ 05 Психология общения 54 час.

Математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин:

ЕН 01 Математика 78 час.

ЕН 02 Компьютерное моделирование 69 час.

ЕН 03 Физика 60 час.

Формирование вариативной части ОПОП

Пример расчета вариативной части по специальности 11.02.15 «Инфокоммуникационные сети и системы связи»:

Общий объем образовательной программы на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: 7416 часов.

7416 - 1476 (общеобразовательный цикл) - 216 (ГИА)=5724

*Вариативная часть (30%) 5724*30/100=1717,2 (может быть больше или равно).*

Обязательная часть (70%): 5724-1717=4007 (может быть равно или меньше).

По ФГОС СПО вариативная часть: 7416-1476-504-180-648-2664-216=1728 (что соответствует не менее 30%).

Объем времени в количестве 1728 часов, отведенных на вариативную часть циклов ППССЗ, распределен следующим образом:

№ п/п	Наименование циклов и разделов	По ФГОС СПО	Вариативная часть	Всего	Обоснование
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический	504	78	582	

№ п/п	Наименование циклов и разделов	По ФГОС СПО	Вариативная часть	Всего	Обоснование
	цикл				
ОГСЭ.01	Основы философии	48	0	48	Добавлены часы для получения дополнительных умений и знаний
ОГСЭ.02	История	48	0	48	
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности		16	216	
ОГСЭ.04	Физическая культура	160	56	216	
ОГСЭ.05	Психология общения	48	6	54	
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	180	21	201	
ЕН.01.	Математика	60	12	72	Добавлены часы на консультации и на проведение экзамена
ЕН.0.2	Компьютерное моделирование	60	9	69	Добавлены часы на консультации и на проведение экзамена
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	648	278	926	
ОП.02	Электронная техника	72	12	84	Добавлены часы на консультации и на проведение экзамена
ОП.03	Теория электросвязи	72	9	81	Добавлены часы на консультации и на проведение экзамена
ОП.06	Основы телекоммуникаций	80	9	89	Добавлены часы на консультации и на проведение экзамена
ОП.07	Энергоснабжение телекоммуникационных систем	68	12	80	Добавлены часы на консультации и на проведение экзамена
ОП.10	Способы поиска работы, рекомендации по трудоустройству, планирование карьеры	0	32	32	Добавлены часы на введение новой дисциплины. Цели и задачи: Систематизировать информацию из различных источников о соответствующих полученной квалификации вакансиях на региональном рынке труда. Оформлять необходимые для трудоустройства документы. Выбирать эффективные модели поведения и коммуникации при прохождении собеседования с потенциальным работодателем. Использовать различные методы адаптации на рабочем месте. Строить план

№ п/п	Наименование циклов и разделов	По ФГОС СПО	Вариативная часть	Всего	Обоснование
					профессиональной карьеры.
ОП.11	Основы предпринимательства, открытие собственного дела	0	96	96	84 - Добавлены часы на введение новой дисциплины. Цели и задачи: Разработка предпринимательской идеи. Разработка бизнес-плана. Готовность к юридическому оформлению предпринимательской деятельности. 12 – (конс, Э)
ОП.12	Адаптационная дисциплина "Адаптивные информационные и коммуникационные технологии"	0	36	36	Добавлены часы на введение новых адаптационных дисциплин,
ОП.13	Адаптационная дисциплина "Психология личности и профессиональное самоопределение"	0	36	36	обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся
ОП.14	Дисциплина/адаптационная дисциплина "Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний"	0	36	36	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
П.00	Профессиональный цикл	2664	1351	4015	Усиление общих и профессиональных компетенций, на консультации и экзамены
ПМ.01	Техническая эксплуатация информационно-коммуникационных сетей связи	766	447	1213	192 – Усиление общих и профессиональных компетенций 72 – УП 144 – ПП 39 – (конс, Э, Э квалиф)
ПМ.02	Техническая эксплуатация инфокоммуникационных систем связи	405	277	682	97 – Усиление общих и профессиональных компетенций 72 – УП 72 – ПП 36 – (конс, Э квалиф)
ПМ.03	Обеспечение информационной безопасности инфокоммуникационных сетей и систем связи	369	173	542	31 – Усиление общих и профессиональных компетенций 4 – сам работа 72 – УП 36 – ПП 30 – (конс, Э квалиф)
ПМ.04	Участие в организации производственной деятельности малого структурного подразделения	246	54	300	36 – ПП 18 – (конс, Э квалиф)
ПМ.05	Адаптация конвергентных технологий и систем к потребностям заказчика	373	207	580	3 – Усиление общих и профессиональных компетенций

№ п/п	Наименование циклов и разделов	По ФГОС СПО	Вариативная часть	Всего	Обоснование
					36 – УП 144 – ПП 24 – (конс, Э квалиф)
ПМ.06	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	361	193	554	79 – Усиление общих и профессиональных компетенций 90 – ПП 24 – (конс, Э квалиф)
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216	-	216	
	Итого	4212	1728	5940	

Кроме учебных циклов образовательная программа включает в себя следующие разделы: учебная практика, производственная практика (по профилю специальности), промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация.

Учебная и производственная практика реализуются в рамках профессиональных модулей профессионального учебного цикла по каждому из основных видов деятельности. Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, не может быть менее 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

Пример расчета часов, отводимых на проведение практики:

По ФГОС СПО на Профессиональный цикл, отводится не менее 2664 часов.

*$2664 * 25 / 100 = 666$ часов.*

По ФГОС на практику должно отводиться не менее 666 часов. (Больше – можно, меньше – нельзя!)

По учебному плану объем образовательной программы, отведенный на Профессиональный цикл, составляет 4015 часов.

*$4015 * 25 : 100 = 1004$ часов. (Это минимум).*

По учебному плану на практику отводится 1548 часов.

По данному учебному плану объем практики составляет 1548 часов, что составляет более 25% от часов, отведенных на профессиональный учебный цикл.

На учебную практику по учебному плану выделено 17 недель (612 часов), на производственную практику выделено 26 недель (936 часов): производственная практика (по профилю специальности) - 22 недели (792 часов) и 4 недели (144 часа) на производственную практику (преддипломную).

Учебная практика в объеме 17 недель проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей по семестрам:

6 семестр: ПМ 01 – 3 недели (108 час);

6 семестр: ПМ. 06 – 6 недель (216 час);

7 семестр: ПМ 02 – 3 недели (108 час);

8 семестр: ПМ. 03 - 3 недели (108 час);

10 семестр: ПМ. 05 - 2 недели (78 час).

Производственная практика (по профилю специальности) в объеме 22 недели проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей по семестрам:

6 семестр ПМ. 01 - 5 недель (180 час);

- 7 семестр ПМ. 02 - 3 недели (108 час);
- 8 семестр ПМ 03 - 2 недели (72 час);
- 8 семестр ПМ 06 - 3 недели (108 час);
- 9 семестр ПМ.06 – 2 недели (72 час);
- 9 семестр ПМ.04 – 2 недели (72 час);
- 10 семестр ПМ.05 – 5 недель (180 час).

В рамках освоения программы ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих осваиваются профессии: 14626 Монтажник связи - кабельщик.

Производственная практика (преддипломная) проводится в 10 семестре концентрированно. Каждый вид практики завершается дифференцированным зачетом с оценкой освоенных общих и профессиональных компетенций.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Проведение государственной итоговой аттестации предусматривает процедуру проведения демонстрационного экзамена. Демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу.

Пояснительная записка к учебному плану содержит сведения о:

- реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- формировании вариативной части АОП;
- формах проведения промежуточной аттестации;
- формах проведения государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, осваивающие по специальности 11.02.15 «Инфокоммуникационные сети и системы связи» могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом состояния здоровья, их способностей, рекомендаций, указанных в индивидуальной программе реабилитации.

Индивидуальный учебный план (ИУП) - учебный план, обеспечивающий освоение основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, а также путём выбора темпов и сроков освоения АОП.

Учебный план по специальности представлен на сайте колледжа в подразделе «Образование».

Практикоориентированности (ПрО) образовательной программы:

$$\text{ПрО} = 100\% * (\text{ЛПЗ} + \text{КР} + \text{УП} + \text{ПП} + \text{ПДП}) / (\text{УН}_{\text{обяз}} + \text{УП} + \text{ПП} + \text{ПДП})$$

$$\text{ПрО} = 100\% * (1900 + 80 + 612 + 792 + 144) / (3344 + 612 + 792 + 144) = 64,5\%$$

где ЛПЗ – суммарный объем лабораторных и практических занятий (в часах); КР – объем часов на курсовую работу (проект); УП – объем учебной практики (в часах); ПП – объем производственной практики (по профилю специальности) (в часах); ПДП – объем производственной практики (преддипломной); УН_{обяз} – суммарный объем обязательной учебной нагрузки (в часах)

Для ППСЗ базовой подготовки рекомендуемое значение практикоориентированности – 50–65%,

Практикоориентированность образовательной программы составляет 64,5%

3.2. Календарный учебный график

На основании учебного плана разработан календарный учебный график для каждого курса обучения, являющийся составной частью учебного плана и представленный на сайте колледжа в подразделе «Образование».

3.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей

В рабочих программах дисциплин и профессиональных модулей:

- сформулированы требования к результатам их освоения: приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;
- сформулированы требования к формируемым компетенциям;
- указано место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- указан объем дисциплины (модуля) в академических часах (по видам учебных занятий) с указанием часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся;
- представлено содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- описаны условия реализации рабочей программы дисциплины (модуля): образовательные технологии, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, по профессиональным модулям
- требования к кадровому обеспечению образовательного процесса;
- представлен фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, а также их аннотации, представлены на сайте образовательной организации в подразделе «Образование».

3.4. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин. Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется образовательной организацией с учетом особенностей контингента обучающихся и включает следующие дисциплины:

- Адаптивные информационные и коммуникационные технологии – 36 час.
- Психология личности и профессиональное самоопределение – 36 час.
- Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний – 36 час.

3.5. Программы учебной и производственной практик

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов. При реализации образовательной программы предусматриваются следующие виды практик:

- УП.01 по ПМ.01 Техническая эксплуатация информационно-коммуникационных сетей связи – 108 час.;
- ПП.01 по ПМ.01 Техническая эксплуатация информационно-коммуникационных сетей связи – 180 час.;
- УП.02 по ПМ.02 Монтаж и обслуживание инфокоммуникационных систем с коммутацией пакетов и каналов – 108 час.;
- ПП.02 по ПМ.02 Монтаж и обслуживание инфокоммуникационных систем с коммутацией пакетов и каналов – 108 час.;
- УП.03 по ПМ.03 Обеспечение информационной безопасности инфокоммуникационных сетей и систем связи – 108 час.;

- ПП.03 по ПМ.03 Обеспечение информационной безопасности инфокоммуникационных сетей и систем связи – 72 час.;
- ПП.04 по ПМ.04 Участие в организации производственной деятельности малого структурного подразделения – 72 час.;
- УП.05 по ПМ.05 Адаптация конвергентных технологий и систем к потребностям заказчика – 72 час.;
- ПП.05 по ПМ.05 Адаптация конвергентных технологий и систем к потребностям заказчика – 180 час.;
- УП.06 по ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – 216 час.;
- ПП.06 по ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – 180 час.

Цели, задачи и формы отчетности определяются программой по каждому виду практики. В программах практик:

- сформулированы требования к результатам их освоения: приобретаемому практическому опыту и умениям;
- сформулированы требования к формируемым компетенциям;
- указано место практики в структуре образовательной программы;
- указан объем практики в академических часах и неделях;
- представлено содержание практики, структурированное по разделам (этапам) с указанием отведенного на них количества академических часов (недель) и видов производственных работ;
- описаны условия реализации программы практики: требования к проведению практики, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, требования к кадровому обеспечению образовательного процесса, требования к аттестации по итогам практики;
- представлен фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Программы практик представлены на сайте образовательной организации в подразделе «Образование».

3.6. Программа государственной итоговой аттестации

В программе государственной итоговой аттестации определяются состав и требования к аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, процедуре их проведения, а также представлены методические материалы для обучающихся. Приведены общие требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы.

В программе государственной итоговой аттестации приведен фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации, согласованный с представителями работодателей.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 11.02.15 «Инфокоммуникационные сети и системы связи» оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательной программе осуществляется в соответствии действующим законодательством об образовании, требованиями ФГОС СПО, а

также действующими локальными нормативными документами образовательной организации.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 11.02.15 «Инфокоммуникационные сети и системы связи» для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям адаптированной образовательной программы создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Эти фонды включают:

- фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости;
- фонды оценочных средств для промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств разрабатываются по каждой дисциплине, профессиональному модулю и позволяют оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции (профессиональные и общие). Фонды оценочных средств по дисциплинам и профессиональным модулям для промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями, рассматриваются и утверждаются ПЦК. Фонды оценочных средств разработаны в соответствии с формами контроля, указанными в учебном плане.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных домашних заданий или в иных формах, определенных программой конкретной дисциплины (профессионального модуля).

Промежуточная аттестация по дисциплинам и междисциплинарным курсам осуществляется комиссией или преподавателем, ведущим данную дисциплину, междисциплинарный курс, в форме экзамена, зачета, дифференцированного зачета или в иной форме, предусмотренной учебным планом и программой дисциплины, профессионального модуля.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией с учетом ограничений здоровья.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья также устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников, завершающих обучение по специальности 11.02.15 «Инфокоммуникационные сети и системы связи», является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие

академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (индивидуальный учебный план).

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа (дипломный проект)). По усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу или проводится в виде государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломный проект).

Обязательным требованием к выпускной квалификационной работе является соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за три месяца до начала ГИА могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий с указанием условий при проведении ГИА.

В специальные условия могут входить:

- увеличение времени для подготовки,
- формы предоставления заданий (письменно на бумаге, письменно на компьютере),
- предоставление перерыва для приёма пищи, лекарств,
- использование услуг сурдопереводчика.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривает предоставление необходимых технических средств. При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований: присутствие ассистента (помощника, лаборанта, студента-волонтера) или законного представителя (родителя), оказывающего выпускникам с ОВЗ и инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами комиссии и т.д.).

Дополнительно для глухих и слабослышащих обеспечивается:

- наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования,
- при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов время на выполнение работ может быть увеличено.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и

коммуникационные технологии и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: от учебного заведения руководителем, назначается квалифицированный преподаватель профилирующих дисциплин, руководителем практики от предприятия назначается руководитель организации, его заместитель или один из ведущих специалистов.

При реализации АОП СПО по специальности 11.02.15 «Инфокоммуникационные сети и системы связи» адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху должны быть включены должности специалистов психолого-педагогического сопровождения:

- педагог-психолог,
- социальный педагог,
- сурдопереводчик,
- специалист по техническим и программным средствам обучения.

Задачи **педагога-психолога** заключаются в:

- определении актуального уровня когнитивного развития обучающегося, зоны ближайшего развития;
- выявлении особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей обучающегося, характера взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- определении рекомендаций педагогам и другим специалистам по налаживанию конструктивного взаимодействия как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- консультировании педагогов, родителей и обучающихся;
- проведении работы по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Социальный педагог - основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав обучающегося. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации в образовательной организации. Социальный педагог устанавливает взаимодействие с учреждениями-партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов.

Важная сфера деятельности социального педагога - помощь родителям обучающегося с нарушением слуха в адаптации в образовательной организации.

Сурдопереводчик - это специалист, который осуществляет перевод посредством жестового языка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху. Владеет обратным переводом жестовой речи глухих обучающихся в устную речь. Ведёт постоянную работу по унификации жестов для достижения лучшего взаимопонимания глухих обучающихся. Совместно с преподавателем или мастером производственного обучения проводит учебные занятия в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов. Организует и контролирует самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху. Использует наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые педагогические технологии, при этом учитывая психофизические качества обучающихся. Формирует у обучающихся профессиональные умения и навыки, подготавливает их к практической деятельности.

Помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающихся, так и с самими обучающимися.

Сурдопереводчик выполняет ещё более широкую функцию - он помогает адаптироваться обучающимся с ограниченными возможностями здоровья по слуху в социокультурной среде образовательной организации.

Специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, помогает использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействует в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимается разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

Мастера производственного обучения: должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников, дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Преподаватель является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением слуха, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы преподавателей и мастеров производственного обучения по созданию условий для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху должны быть организованы подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфики приёма-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учётом различных нарушений функций организма человека.

Общая характеристика кадрового состава
по адаптированной образовательной программе

№ п/п		По физическим лицам
----------	--	---------------------

№ п/п		По физическим лицам
1	Количество преподавателей и мастеров производственного обучения	10
	<i>из них:</i>	
	– имеют среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	1
	– имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	9
2	Доля штатных преподавателей и мастеров производственного обучения	10
3	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	2
4	Количество преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших повышение квалификации:	
	– в течение последнего года	7
	– в течение последних двух лет	2
	– в течение последних трех лет	

К преподаванию привлекаются педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (профессионального модуля).

Все преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также, при необходимости, сурдопедагоги, сурдопереводчики.

Информация о персональном педагогическом составе, участвующим в реализации адаптированной образовательной программы:

№ п/п	Дисциплина, предмет, профессиональный модуль, практика	Характеристика педагогических работников						Повышение квалификации и профессиональная переподготовка, в т.ч. в рамках профессионального обучения
		Ф.И.О., должность	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория, разряд (для мастеров ПО)	Стаж педагогической работы		Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы (лет, наименование организаций)	
					Всего	в т.ч. по указанному предмету, дисциплине (модулю), практике		
1.	Электронная техника Вычислительная техника	Порацкая Ирина Петровна, преподаватель «Вычислительная техника»	Московский ин-ут инженеров гражданской авиации. 1981г. Инженер-системотехник. Дип. ЗВ №275539 24.06..1981г	высшая	36	23	<p>Психолого-педагогическая подготовка преподавателя в профессиональном образовании: новые технологии и формы обучения;</p> <p>Информатика и программирование в 8-11 классах;</p> <p>Педагогика и методика преподавания информатики в образовательной организации;</p> <p>Методика преподавания алгоритмизации и программирования в курсе информатики средней школы;</p> <p>Применение пакета свободного программного обеспечения</p> <p>Подготовка экспертов ЕГЭ - членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ;</p> <p>Технология самосбережения здоровья и жизненного оптимизма;</p> <p>Педагогические технологии в профессиональном образовании</p>	

2.	Теория электрических цепей Теория электросвязи	Спирина Галина Васильевна, преподаватель Техническая механика, Теория электрических цепей, Электронная техника, Электрорадиоизмерения, Энергоснабжение телекоммуникационных систем, Электротехника и электроника, Теория электросвязи.	Павлодарский индустриальный ин-ут. 1974г. Инженер-электрик. Дип. Я №236739 12.06.1974г.	высшая	41	23		Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; Психолого-педагогическая подготовка преподавателя в профессиональном образовании: новые технологии и формы обучения; Инновационные подходы к формированию и реализации региональной модели модернизации профессионального образования
3.	ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих МДК.06.01 Технология выполнения работ Учебная практика УП.02.01, УП.06.01 Производственная практика ПП.02.01, ПП.06.01	Яковлев Валерий Павлович, мастер п/о, Технология монтажа и обслуживания транспортных систем мобильной связи Информатика, Информатика (ЛПЗ)	Институт менеджмента, маркетинга и финансов. 2003г. Менеджер Дип. АВБ 0538960 12.02.2003г. Профессиональная переподготовка: ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления» по программе «Содержание и методика преподавания предмета «Информатика», диплом ПП-I № 001819 от 30.09.2016 г	первая	17	9		Технологии строительства, монтажа и измерений ЛКС ВОЛП; Психолого-педагогическая подготовка преподавателя в профессиональном образовании: новые технологии и формы обучения. Организация и методическая работа экспертов WorldSkills.

4.	<p>Учебная практика УП.01.01, УП.03.01, УП.05.01</p> <p>Производственная практика ПП.01.01, ПП.03.01, ПП.05.01</p>	<p>Белкин Дмитрий Игоревич. Мастер п/о, Разработка, внедрение и адаптация ПО; Основы информационных технологий; Технология создания и обработки цифровой мультимедийной информации; Архитектура электронно- вычислительных машин и вычислительные системы.</p>	<p>ГБПОУ МО "Щелковский колледж" диплом 115006 0001210 от 30.06.2014г; ГБОУ ВО МО Технологический университет, специальность "Информационные системы и технологии" (5 курс)</p>	первая	4	2		<p>Профессиональное обучение (педагогическая деятельность) Эффективные технологии профессиональных коммуникаций в образовании</p>
----	--	--	---	--------	---	---	--	---

5.	<p>ПМ.04 Участие в организации производственной деятельности малого структурного подразделения</p> <p>МДК.04.01 Планирование и организация работы структурного подразделения</p> <p>МДК.04.02 Современные технологии управления структурным подразделением</p> <p>УП.04.01 Учебная практика</p> <p>ПП.04.01 Производственная практика</p>	<p>Солодова Дарья Сергеевна, мастер п/о</p> <p>Информатика и ИКТ</p>	<p>Московский государственный открытый университет, квалификация - менеджер по специальности «Менеджмент», специальность «Менеджмент», диплом ДВС 1701392, 2002 г.;</p> <p>Профессиональная переподготовка: ЧОУ ДПО "Институт новых технологий в образовании" по программе «Педагогическое образование: учитель информатики», квалификация – учитель информатики, диплом ПП-V № 003280 от 29.01.2016 г.</p>	первая	19	2		<p>Система менеджмента качества в образовательном учреждении</p> <p>Педагогическое образование: учитель информатики</p> <p>Использование системы электронного обучения Академия-Медиа в образовании</p> <p>Эффективные технологии профессиональных коммуникаций в образовании/li></p> <p>Применение профессиональных стандартов руководителями образовательных организаций в сфере трудовых отношений</p> <p>Методическое сопровождение внедрения электронного учебно-методического комплекса в профессиональной образовательной организации</p> <p>Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p> <p>Психолого-педагогическая подготовка преподавателя в профессиональном образовании: новые технологии и формы обучения</p> <p>Бухгалтер</p> <p>Оператор электронно-вычислительных машин со знанием складских операций</p>
----	---	--	---	--------	----	---	--	---

6.	<p>ПМ.01 Техническая эксплуатация информационно-коммуникационных сетей связи МДК.01.01 Монтаж и эксплуатация направляющих систем МДК.01.02 Монтаж и эксплуатация компьютерных сетей МДК.01.03 Монтаж и эксплуатация мультисервисных сетей абонентского доступа МДК.01.04 Монтаж и эксплуатация систем видеонаблюдения и систем безопасности ПМ.02 Техническая эксплуатация инфокоммуникационных систем связи МДК.02.01 Монтаж и обслуживание инфокоммуникационных систем с коммутацией пакетов и каналов МДК.02.02 Монтаж и обслуживание оптических систем передачи транспортных сетей ПМ.03 Обеспечение информационной безопасности инфокоммуникационных сетей и систем связи МДК.03.01 Применение программно-аппаратных средств защиты информации в инфокоммуникационных системах и сетях связи</p>	<p>Летуновский Алексей Алексеевич, Преподаватель специальных дисциплин</p>	<p>ГОУ ВПО "Липецкий гос.педагогический ун-т" учитель информатики Диплом КБ № 03312 26.05.2011</p>	<p>высшая</p>	<p>11</p>	<p>5</p>		<p>Психолого-педагогическая подготовка преподавателя в профессиональном образовании: новые технологии и формы обучения; Современные технологии подготовки высококвалифицированных кадров в сфере информационных технологий и nanoиндустрии; Информатика и программирование в 8-11 классах; Дистанционный электронный учебный курс по работе с системой электронного обучения "Академия-Медиа" для системных инженеров; Актуальные аспекты подготовки высококвалифицированных кадров в сфере информационных технологий и nanoиндустрии; Организация и методическая работа экспертов World Skills CCNA Routing and Switching; Актуализация профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования; Методическое сопровождение внедрения электронного учебно-методического комплекса в профессиональной образовательной организации.</p>
----	--	---	---	---------------	-----------	----------	--	---

7.	<p>Электрорадиоизмерения Основы телекоммуникаций Энергоснабжение телекоммуникационных систем Безопасность жизнедеятельности МДК.03.02 Применение комплексной системы защиты информации в инфокоммуникационных системах и сетях связи</p>	<p>Бойко Олег Владимирович, Преподаватель специальных дисциплин</p>	<p>Череповецкое высшее военное инженерное училище радиоэлектроники инженер КВ 069868 23.06.1986</p>	<p>высшая</p>	<p>36</p>	<p>4</p>	<p>Психолого-педагогическая подготовка преподавателя в профессиональном образовании: новые технологии и формы обучения; Комплексная безопасность образовательного учреждения в современных условиях; Эффективные технологии профессиональных коммуникаций в образовании⁴ Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
----	--	--	---	---------------	-----------	----------	--

8.	<p>Прикладное программное обеспечение профессиональной деятельности</p> <p>ПМ.05 Адаптация конвергентных технологий и систем к потребностям заказчика</p> <p>МДК.05.01 Теоретические основы конвергенции логических, интеллектуальных сетей и инфокоммуникационных технологий в информационно-коммуникационных сетях связи</p>	<p>Овчиников Антон Виктрович. Преподаватель Программирование</p>	<p>1) АНО ВПО "Евразийский открытый университет" Дип. 77240018340 от 27.03.2015, квалификация – бакалавр, специальность «Фундаментальная информатика и информационные технологии»</p> <p>2) ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» Диплом о среднем профессиональном образовании 90 СПА № 0301875 от 06.07.2011г. По специальности «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем», квалификация - техник</p>	<p>первая</p>	<p>7</p>	<p>5</p>		<p>Организационная и методическая работа экспертов World Skills</p> <p>Актуализация профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования</p> <p>Повышение квалификации преподавателей "Операор беспилотных летательных аппаратов" с учетом стандарта World Skills</p> <p>Психолого-педагогическая подготовка преподавателя в профессиональном образовании: новые технологии и формы обучения</p> <p>Использование системы электронного обучения Академия-Медиа в образовании</p>
----	--	--	--	---------------	----------	----------	--	--

9.	Способы поиска работы, рекомендации по трудоустройству, планирование карьеры. Основы предпринимательства, открытие собственного дела. Адаптационная дисциплина "Адаптивные информационные и коммуникационные технологии".	Западнюк Оксана Витальевна, социальный педагог	Нижегородский государственный педагогический университет, квалификация – педагог-психолог, специальность «Психология», диплом АВС 0719029, 1997 г.,	высшая	19	8		Практический психолог; Конфликтология; Психолого-педагогическая подготовка преподавателя в профессиональном образовании: новые технологии и формы обучений; Система менеджмента качества в образовательном учреждении; Социальная педагогика.
10.	Адаптационная дисциплина "Психология личности и профессиональное самоопределение" Дисциплина/адаптационная дисциплина "Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний"	Кучканова Ольга Борисовна, социальный педагог	Уральский ордена знак Почета педагогический институт им.А.С.Пушкина учитель физики и математики НВ № 085999 от 03.07.1986 ГОУ ДПО ПО специалистов Департамент образования г. Москвы 28.06.2013 Педагогика и психология.	высшая	27	25		Социально-педагогическая диагностика в образовательном процессе; Модернизация управления школой надомного обучения; Организация и содержание работы образовательного учреждения в современных условиях; Творческая самореализация современного педагога.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа обеспечена методическими рекомендациями.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям АОП (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Реализация АОП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Одной из важнейших составляющих процесса обучения в колледже является информационная среда (ИОС). На сегодняшний день она включает системы информирования обучающихся, web-сайты и сервисы, электронную информационно-образовательную среду учреждения. Адаптация имеющейся информационной среды для нужд людей с ограниченными возможностями здоровья, в первую очередь, учитывает требование информативности. Предоставление обязательной информации регламентируется нормативной базой. Альтернативная версия официального сайта колледжа для слабовидящих учитывает требования Государственных стандартов. Основное требование к ИОС – доступность информации для людей с нарушениями определенных функций, например, зрения или слуха.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций, обучающихся в образовательном процессе, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- компьютерные симуляции;
- деловые и ролевые игры;
- разбор конкретных ситуаций;
- психологические и иные тренинги;
- групповые дискуссии.

Наименование дисциплины, профессионального модуля, МДК в соответствии с учебным планом	Используемые активные и интерактивные формы проведения учебных занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
ОП.01 Теория электрических цепей	компьютерные симуляции; разбор проблемных ситуаций; кейс-технологии; групповые дискуссии.	УМК по дисциплине, методические рекомендации по организации самостоятельной работы, методические рекомендации

		по организации ЛПЗ, фонды оценочных средств, презентации к урокам, видеоматериалы
ОП.02 Электронная техника	компьютерные симуляции; метод проектов; разбор проблемных ситуаций; презентации; мастер-классы.	УМК по дисциплине, методические рекомендации по организации самостоятельной работы, методические рекомендации по организации ЛПЗ, фонды оценочных средств, презентации к урокам, видеоматериалы
ОП.03 Теория электросвязи	компьютерные симуляции; кейс-технологии; разбор конкретных ситуаций; проектная деятельность; работа в малых группах.	УМК по дисциплине, методические рекомендации по организации самостоятельной работы, методические рекомендации по организации ЛПЗ, фонды оценочных средств, презентации к урокам, видеоматериалы
ОП.04 Вычислительная техника	компьютерные симуляции; метод проектов; разбор конкретных ситуаций; мастер-классы; кейс-технологии.	УМК по дисциплине, методические рекомендации по организации самостоятельной работы, методические рекомендации по организации ЛПЗ, фонды оценочных средств, презентации к урокам, видеоматериалы
ОП.05 Электрорадиоизмерения	разбор конкретных ситуаций; проектная деятельность; работа в малых группах, тренинги; компьютерные симуляции.	УМК по дисциплине, методические рекомендации по организации самостоятельной работы, методические рекомендации по организации ЛПЗ, фонды оценочных средств, презентации к урокам, видеоматериалы
ОП.06 Основы телекоммуникаций	Кейс-технологии; Метод проектов; разбор проблемных ситуаций; компьютерные симуляции; мастер-классы.	УМК по дисциплине, методические рекомендации по организации самостоятельной работы, методические рекомендации по организации ЛПЗ, фонды оценочных средств, презентации к урокам, видеоматериалы
ОП.07 Энергоснабжение телекоммуникационных систем	компьютерные симуляции; метод проектов; разбор проблемных ситуаций; презентации; мастер-классы.	УМК по дисциплине, методические рекомендации по организации самостоятельной работы, методические рекомендации по организации ЛПЗ, фонды оценочных средств, презентации к урокам, видеоматериалы
ОП.08 Прикладное программное обеспечение профессиональной деятельности	компьютерные симуляции; разбор конкретных ситуаций; тренинги;	УМК по дисциплине, методические рекомендации по организации

	работа в малых группах; фокус-группы.	самостоятельной работы, методические рекомендации по организации ЛПЗ, фонды оценочных средств, презентации к урокам, видеоматериалы
ОП.09 Безопасность жизнедеятельности	деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.	УМК по дисциплине, методические рекомендации по организации самостоятельной работы, методические рекомендации по организации ЛПЗ, фонды оценочных средств, презентации к урокам, видеоматериалы
ОП.10 Способы поиска работы, рекомендации по трудоустройству, планирование карьеры	презентации; деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.	УМК по дисциплине, методические рекомендации по организации самостоятельной работы, методические рекомендации по организации ЛПЗ, фонды оценочных средств, презентации к урокам, видеоматериалы
ОП.11 Основы предпринимательства, открытие собственного дела	Метод проектов; деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.	УМК по дисциплине, методические рекомендации по организации самостоятельной работы, методические рекомендации по организации ЛПЗ, фонды оценочных средств, презентации к урокам, видеоматериалы
ОП.12 Адаптационная дисциплина "Адаптивные информационные и коммуникационные технологии"	Работа в малых группах; деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.	УМК по дисциплине, методические рекомендации по организации самостоятельной работы, методические рекомендации по организации ЛПЗ, фонды оценочных средств, презентации к урокам, видеоматериалы
ОП.13 Адаптационная дисциплина "Психология личности и профессиональное самоопределение"	Работа в малых группах; деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.	УМК по дисциплине, методические рекомендации по организации самостоятельной работы, методические рекомендации по организации ЛПЗ, фонды оценочных средств, презентации к урокам, видеоматериалы
ОП.14 Дисциплина/адаптационная дисциплина "Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний"	Работа в малых группах; деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.	УМК по дисциплине, методические рекомендации по организации самостоятельной работы, методические рекомендации по организации ЛПЗ, фонды оценочных средств, презентации к урокам, видеоматериалы
ПМ.01 Техническая эксплуатация информационно-коммуникационных	компьютерные симуляции; разбор конкретных ситуаций;	УМК по модулям, методические рекомендации

сетей связи	тренинги; работа в малых группах; фокус-группы.	по организации самостоятельной работе, методические рекомендации по организации ЛПЗ. программа ГИА, программы практик, методические рекомендации по выполнению ВКР.
МДК.01.01 Монтаж и эксплуатация направляющих систем	компьютерные симуляции; работа в малых группах; разбор конкретных ситуаций; мастер-классы; проектное обучение.	УМК по модулям методические рекомендации по организации самостоятельной работы, методические рекомендации по организации ЛПЗ. программа ГИА, программы практик, методические рекомендации по выполнению ВКР.
МДК.01.02 Монтаж и эксплуатация компьютерных сетей	компьютерные симуляции; метод проектов; разбор проблемных ситуаций; презентации; мастер-классы.	УМК по модулям методические рекомендации по организации самостоятельной работы, методические рекомендации по организации ЛПЗ. программа ГИА, программы практик, методические рекомендации по выполнению ВКР.
МДК.01.03 Монтаж и эксплуатация мультисервисных сетей абонентского доступа	компьютерные симуляции; работа в малых группах; разбор конкретных ситуаций; мастер-классы; проектное обучение.	УМК по модулям методические рекомендации по организации самостоятельной работы, методические рекомендации по организации ЛПЗ. программа ГИА, программы практик, методические рекомендации по выполнению ВКР.
МДК.01.04 Монтаж и эксплуатация систем видеонаблюдения и систем безопасности	компьютерные симуляции; проектное обучение; разбор проблемных ситуаций; мастер-классы; фокус-группы.	УМК по модулям методические рекомендации по организации самостоятельной работы, методические рекомендации по организации ЛПЗ. программа ГИА, программы практик, методические рекомендации по выполнению ВКР.
ПМ.02 Техническая эксплуатация Инфокоммуникационные систем связи	компьютерные симуляции; работа в малых группах; разбор конкретных ситуаций; мастер-классы; проектное обучение	УМК по модулям методические рекомендации по организации самостоятельной работы, методические рекомендации по организации ЛПЗ. программа ГИА, программы практик, методические рекомендации по выполнению ВКР.
МДК.02.01 Монтаж и обслуживание инфокоммуникационных систем с коммутацией пакетов и каналов	компьютерные симуляции; проектное обучение; разбор проблемных ситуаций;	УМК по модулям методические рекомендации по организации

	мастер-классы; фокус-группы.	самостоятельной работы, методические рекомендации по организации ЛПЗ. программа ГИА, программы практик, методические рекомендации по выполнению ВКР.
МДК.02.02 Монтаж и обслуживание оптических систем передачи транспортных сетей	компьютерные симуляции; работа в малых группах; разбор конкретных ситуаций; мастер-классы; проектное обучение.	УМК по модулям методические рекомендации по организации самостоятельной работы, методические рекомендации по организации ЛПЗ. программа ГИА, программы практик, методические рекомендации по выполнению ВКР.
ПМ.03 Обеспечение информационной безопасности инфокоммуникационных сетей и систем связи.	разбор конкретных ситуаций; проектная деятельность; работа в малых группах, тренинги; компьютерные симуляции.	УМК по модулям методические рекомендации по организации самостоятельной работы, методические рекомендации по организации ЛПЗ. программа ГИА, программы практик, методические рекомендации по выполнению ВКР.
МДК.03.01 Применение программно- аппаратных средств защиты информации в инфокоммуникационных системах и сетях связи	компьютерные симуляции; работа в малых группах; проектное обучение; мастер-классы; проблемное обучение.	УМК по модулям методические рекомендации по организации самостоятельной работы, методические рекомендации по организации ЛПЗ. программа ГИА, программы практик, методические рекомендации по выполнению ВКР.
МДК.03.02 Применение комплексной системы защиты информации в инфокоммуникационных системах и сетях связи	компьютерные симуляции; проектное обучение; разбор проблемных ситуаций; мастер-классы; фокус-группы.	УМК по модулям методические рекомендации по организации самостоятельной работы, методические рекомендации по организации ЛПЗ. программа ГИА, программы практик, методические рекомендации по выполнению ВКР.
ПМ.04 Участие в организации производственной деятельности малого структурного подразделения	компьютерные симуляции; работа в малых группах; проектное обучение; мастер-классы; проблемное обучение.	УМК по модулям методические рекомендации по организации самостоятельной работы, методические рекомендации по организации ЛПЗ. программа ГИА, программы практик, методические рекомендации по выполнению ВКР.
МДК.04.01 Планирование и организация работы структурного подразделения	компьютерные симуляции; работа в малых группах; проектное обучение; мастер-классы;	УМК по модулям методические рекомендации по организации самостоятельной работы,

	проблемное обучение	методические рекомендации по организации ЛПЗ. программа ГИА, программы практик, методические рекомендации по выполнению ВКР.
МДК.04.02 Современные технологии управления структурным подразделением	компьютерные симуляции; деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.	УМК по модулям методические рекомендации по организации самостоятельной работы, методические рекомендации по организации ЛПЗ. программа ГИА, программы практик, методические рекомендации по выполнению ВКР.
ПМ.05 Адаптация конвергентных технологий и систем к потребностям заказчика	компьютерные симуляции; работа в малых группах; проектное обучение; фокус-группы; проблемное обучение	УМК по модулям методические рекомендации по организации самостоятельной работы, методические рекомендации по организации ЛПЗ. программа ГИА, программы практик, методические рекомендации по выполнению ВКР.
МДК.05.01 Теоретические основы конвергенции логических, интеллектуальных сетей и инфокоммуникационных технологий в информационно-коммуникационных сетях связи	компьютерные симуляции; работа в малых группах; проектное обучение; мастер-классы; проблемное обучение	УМК по модулям методические рекомендации по организации самостоятельной работы, методические рекомендации по организации ЛПЗ. программа ГИА, программы практик, методические рекомендации по выполнению ВКР.
ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	разбор конкретных ситуаций; тренинги; мастер-классы; работа в малых группах; проблемное обучение.	УМК по модулям методические рекомендации по организации самостоятельной работы, методические рекомендации по организации ЛПЗ. программа ГИА, программы практик, методические рекомендации по выполнению ВКР.
МДК.06.01 Технология выполнения работ	разбор конкретных ситуаций; тренинги; мастер-классы; работа в малых группах; проблемное обучение.	УМК по модулям методические рекомендации по организации самостоятельной работы, методические рекомендации по организации ЛПЗ. программа ГИА, программы практик, методические рекомендации по выполнению ВКР.

Реализация соответствующих образовательных технологий обеспечена методическими материалами по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, при преподавании которых используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной профессиональной образовательной программы (выражаемую в часах), выполняемую студентом вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Самостоятельная работа студентов должна подкрепляться учебным, учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций и другие материалы.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ОПОП обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

В рамках реализации государственной программы «Доступная среда» в колледже созданы все необходимые условия для пребывания детей с ограниченными возможностями, обустроена и реализована безбарьерная среда, с помощью которой инвалиды могут быстрее адаптироваться в системе обучения.

Согласно Паспорту доступности объекта социальной инфраструктуры:

- произведен ремонт асфальтового покрытия, заменена тротуарная плитка на территории, прилегающей к зданию колледжа;
- устроен пандус и перила ограждения у входа в здание;
- произведена укладка тактильной плитки на пути движения внутри здания;
- произведен капитальный ремонт санузла;
- произведен частичный ремонт всех зон и участков;
- организовано частичное дистанционное образование для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- изменены и дополнены Правила приема в ГБПОУ МО «Щелковский колледж» с учетом приема лиц с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение реализации ППССЗ по специальности 11.02.15 «Инфокоммуникационные сети и системы связи» адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху должна отвечать санитарным и противопожарным нормам и особым образовательным потребностям обучающихся. Необходимым условием является наличие светозвукового оповещателя, предназначенного для светового и звукового оповещения при возникновении пожара или других экстремальных ситуаций.

Для получения различной информации образовательной среды в образовательной организации должна быть организована информационная строка (информационный терминал) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении фронтальных занятий по дисциплинам общепрофессионального

цикла обучающихся с ограниченными возможностями по слуху используют радио класс, который комплектуется необходимым количеством приёмников. Использование радио класса позволяет выделять голос педагога, что повышает эффективность работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

В образовательной организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху должна быть интерактивная аудитория, которая оснащена специальным оборудованием и аппаратурой для индивидуальной коррекции амплитудно-частотных характеристик звуковых волн, повышающих порог слышимости обучающихся. Цель создания данной аудитории состоит в обеспечении возможности общения не слышащих и слабослышащих обучающихся с преподавателем. Интерактивная аудитория может быть оснащена специальной аппаратурой – документ-камерой, предназначенной для получения, сохранения, визуализации на масштабном экране и трансляции в режиме реального времени изображений (в т.ч. трехмерных и динамических), полученных с нецифровых носителей информации. Документ-камера позволяет:

- увеличивать демонстрируемый объект («электронная лупа»);
- осуществить динамическую визуализацию естественных процессов («видеокамера в режиме реального времени»);
- провести обзор объемного текстового материала во время занятия;
- продемонстрировать сложные учебные действия, состоящие из нескольких этапов или операций;
- презентовать в динамике результаты работы преподавателя и обучающихся.

К современным средствам коррекции слуха коллективного пользования могут быть отнесены FM-технологии - вид беспроводной связи, применение которых в классе обеспечивает хорошую слышимость во всех звуковых ситуациях (шум, эхо в помещении, расстояние и др.) и передачу чистого, без искажений сигнала непосредственно в ухо. FM-система используется совместно со слуховыми аппаратами и работает следующим образом: преподаватель говорит в микрофон передатчика (петличный или подвесной), посредством радиосвязи FM-система передает его голос в FM-приемник обучающегося, соединенный со слуховым аппаратом. В зависимости от цели и задач урока передатчик может также располагаться в центре группы и передавать речь всех ее участников.

FM-системы обеспечивают передачу голоса:

- с микрофона диктора, лектора, и т.д.
- с канала звуковой дорожки (например, звук фильма, звук видеоролика и

т.д.)

- на индивидуальные FM-приемники слабослышащих обучающихся, которые посредством компактной индукционной петли или заушного индуктора передают сигнал непосредственно в слуховой аппарат слабослышащего обучающегося, переключенный в режим “Т” (прием индукционного сигнала), который есть во всех современных слуховых аппаратах.

Преподаватель имеет возможность свободно перемещаться по классу или аудитории, не напрягать голосовые связки, индивидуально работать со слабослышащими учащимися. Система автоматически регулирует громкость голоса преподавателя до выбранного учащимся оптимального уровня.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 11.02.15 «Инфокоммуникационные сети и системы связи» должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В соответствии с требованиями ФГОС по специальности 11.02.15 «Инфокоммуникационные сети и системы связи» колледж обеспечен следующими кабинетами, лабораториями, мастерскими и другими помещениями:

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- математики;
- физики;
- компьютерного моделирования;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Лаборатории:

- информационной безопасности телекоммуникационных систем;
- теории электросвязи;
- электронной техники;
- вычислительной техники;
- электрорадиоизмерений;
- основ телекоммуникаций;
- телекоммуникационных систем:
- сетей абонентского доступа;
- мультисервисных сетей.

Мастерские:

- электромонтажная
- электромонтажная охранно-пожарной сигнализации

Спортивный комплекс

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет
Актовый зал.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Организация проведения практики, предусмотренной образовательной программой, осуществляется образовательной организацией на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по образовательной программе соответствующего профиля.

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров, дополнительных соглашений
1	УП ПМ.01 Техническая эксплуатация информационно-коммуникационных сетей связи	Лаборатории колледжа: • теории электросвязи; • основ телекоммуникаций; • телекоммуникационных систем; • сетей абонентского доступа; • мультисервисных сетей	
2	ПП ПМ.01 Техническая эксплуатация		Соглашения о сотрудничестве в области подготовки

	информационно-коммуникационных сетей связи	<ul style="list-style-type: none"> • Акционерное общество "Информтехника и связь" • ООО "Технология будущего" • Группа компаний «Рогнеда» • Центр космической связи "Медвежьи озера" - Филиал Федерального Государственного унитарного предприятия "Космическая связь" • ООО «Вектор- Логистик» • ООО «ФРЭШ-Телеком» 	<p>рабочих и специалистов: № 57/10 от 17 октября 2016 № 21/05 от 19.05.17 г.</p> <p>№ 46/09 от 21.09.16 г. № 18/03 от 6.03.16 г.</p> <p>№ 34/06 от 16.06.15 г. № 22/09 от 12.09.15 г.</p>
3	УП ПМ.02 Техническая эксплуатация инфокоммуникационных систем связи	<p>Лаборатории колледжа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теории электросвязи; • основ телекоммуникаций; • телекоммуникационных систем; • сетей абонентского доступа; • мультисервисных сетей 	
4	ПП ПМ.02 Техническая эксплуатация инфокоммуникационных систем связи	<ul style="list-style-type: none"> • Группа компаний «Рогнеда» • Акционерное общество "Информтехника и связь" • ООО "Технология будущего" • Центр космической связи "Медвежьи озера" – Филиал Федерального Государственного унитарного предприятия "Космическая связь" • ООО «Вектор- Логистик» • ООО «ФРЭШ-Телеком» 	<p>Соглашения о сотрудничестве в области подготовки рабочих и специалистов: № 46/09 от 21.09.16 г. № 57/10 от 17 октября 2016 № 21/05 от 19.05.17 г.</p> <p>№ 18/03 от 6.03.16 г.</p> <p>№ 34/06 от 16.06.15 г. № 22/09 от 12.09.15 г.</p>
5	УП ПМ.03 Обеспечение информационной безопасности инфокоммуникационных сетей и систем связи	<p>Лаборатории колледжа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теории электросвязи; • основ телекоммуникаций; • телекоммуникационных систем; • сетей абонентского доступа; • мультисервисных сетей 	
6	ПП ПМ.03 Обеспечение информационной безопасности инфокоммуникационных		<p>Соглашения о сотрудничестве в области подготовки рабочих и специалистов:</p>

	сетей и систем связи	<ul style="list-style-type: none"> • Группа компаний «Рогнеда» • Акционерное общество "Информтехника и связь" • ООО "Технология будущего" • Центр космической связи "Медвежьи озера" – Филиал Федерального Государственного унитарного предприятия "Космическая связь" • ООО «Вектор- Логистик» • ООО «ФРЭШ-Телеком» 	<p>№ 46/09 от 21.09.16 г. № 57/10 от 17 октября 2016 № 21/05 от 19.05.17 г.</p> <p>№ 18/03 от 6.03.16 г.</p> <p>№ 34/06 от 16.06.15 г. № 22/09 от 12.09.15 г.</p>
7	ПП ПМ.04 Участие в организации производственной деятельности малого структурного подразделения	<ul style="list-style-type: none"> • Акционерное общество "Информтехника и связь" • ООО "Технология будущего" • Центр космической связи "Медвежьи озера" – Филиал Федерального Государственного унитарного предприятия "Космическая связь" • ООО «Вектор- Логистик» • ООО «ФРЭШ-Телеком» 	<p>Соглашения о сотрудничестве в области подготовки рабочих и специалистов: № 57/10 от 17 октября 2016 № 21/05 от 19.05.17 г.</p> <p>№ 18/03 от 6.03.16 г.</p> <p>№ 34/06 от 16.06.15 г. № 22/09 от 12.09.15 г.</p>
8	УП ПМ.05 Адаптация конвергентных технологий и систем к потребностям заказчика	<p>Лаборатории колледжа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теории электросвязи; • основ телекоммуникаций; • телекоммуникационных систем; • сетей абонентского доступа; • мультисервисных сетей 	
9	ПП ПМ.05 Адаптация конвергентных технологий и систем к потребностям заказчика	<ul style="list-style-type: none"> • Акционерное общество "Информтехника и связь" • ООО "Технология будущего" • Центр космической связи "Медвежьи озера" – Филиал Федерального Государственного унитарного предприятия "Космическая связь" 	<p>Соглашения о сотрудничестве в области подготовки рабочих и специалистов: № 57/10 от 17 октября 2016 № 21/05 от 19.05.17 г.</p> <p>№ 18/03 от 6.03.16 г.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • ООО «Вектор- Логистик» • ООО «ФРЭШ-Телеком» 	№ 34/06 от 16.06.15 г. № 22/09 от 12.09.15 г.
10	УП ПМ.6 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Лаборатории колледжа: <ul style="list-style-type: none"> • теории электросвязи; • основ телекоммуникаций; • телекоммуникационных систем; • сетей абонентского доступа; • мультисервисных сетей 	
11	ПП ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	<ul style="list-style-type: none"> • Акционерное общество "Информтехника и связь" • ООО "Технология будущего" • Центр космической связи "Медвежьи озера" – Филиал Федерального Государственного унитарного предприятия "Космическая связь" • ООО «Вектор- Логистик» • ООО «ФРЭШ-Телеком» 	Соглашения о сотрудничестве в области подготовки рабочих и специалистов: № 57/10 от 17 октября 2016 № 21/05 от 19.05.17 г. № 18/03 от 6.03.16 г. № 34/06 от 16.06.15 г. № 22/09 от 12.09.15 г.

Цели, задачи и формы отчетности определяются программой по каждому виду практики.

В программах практик:

- сформулированы требования к результатам их освоения: приобретаемому практическому опыту и умениям;
- сформулированы требования к формируемым компетенциям;
- указано место практики в структуре образовательной программы;
- указан объем практики в академических часах и неделях;
- представлено содержание практики, структурированное по разделам (этапам) с указанием отведенного на них количества академических часов (недель) и видов производственных работ;
- описаны условия реализации программы практики:
 - требования к проведению практики,
 - требования к минимальному материально-техническому обеспечению,
 - перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы,
 - требования к кадровому обеспечению образовательного процесса,
 - требования к аттестации по итогам практики;
- представлен фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

Учебная практика реализуется в лабораториях колледжа и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования, используемого при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в

инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Информационные кабельные сети». Форма проведения практики определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Количество часов учебной практики в день - 6 часов, время обеденного перерыва 45 минут.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения обучающимся инвалидом учебной и производственных практик учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения инвалидами практики создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями приказа Минтруда России от 19.11.2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для наиболее эффективной реализации программы профессиональной подготовки для обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ОВЗ в колледже создана образовательная социокультурная среда, направленная на развитие личности обучающегося с учетом его потребностей и интересов, на формирование профессиональной направленности, что в дальнейшем обеспечит успешную социализацию и адаптацию в профессиональной среде. Организационно-педагогическое сопровождение студентов с нарушением слуха направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и включает в себя:

- рациональный подход к составлению расписания учебных занятий,
- подбор и разработка учебных материалов с учетом возможностей представления контента в визуальной форме,
- использование дистанционных образовательных технологий для индивидуализации траектории обучения,
- контроль за посещением занятий,
- помощь в организации самостоятельной работы,
- организацию индивидуальных консультаций,
- проведение индивидуальных занятий или занятий в малых группах по отдельным дисциплинам,
- контроль за результатами текущего контроля и промежуточной аттестации,
- коррекция взаимодействия преподавателей и студентов с ОВЗ,
- консультирование по психофизическим особенностям студентов с ОВЗ,
- проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников

Психолого-педагогическое сопровождение студентов с нарушением слуха обеспечивает снятие нервно-психического напряжения, коррекцию самооценки, развитие психических функций (памяти, мышления, воображения, внимания), преодоление пассивности,

формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции, преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков. В целях наиболее эффективной адаптации и интеграции студентов с ограниченными возможностями создана психологическая служба по комплексному сопровождению и обучению студентов-инвалидов в условиях колледжа. Используемые методы психологической реабилитации: беседа, индивидуальные консультации, ролевые игры, тренинговые упражнения и др. Социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, экскурсии по городу с целью знакомства с необходимыми объектами социальной сферы: почтовыми отделениями, магазинами, учреждениями социального обеспечения, заведениями культуры и отдыха, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Коллектив разработчиков:

Гаврилова С.А. Зам. рук. структурного подразделения

(Фамилия И.О., должность, подразделение)

Лазукина Л.П. методист

(Фамилия И.О., должность, подразделение)

Вольбин Л.П. методист

(Фамилия И.О., должность, подразделение)

Осипова Е.А. методист

(Фамилия И.О., должность, подразделение)

Яковлев В.П. преподаватель

(Фамилия И.О., должность, подразделение)

Бойко О.Н. преподаватель

(Фамилия И.О., должность, подразделение)

Представители работодателей:

Системный аналитик отдела информационных технологий группы компаний «РОГНЕДА»

Завьялов С.А.

(Фамилия И.О., должность, организация)

Специалист по сетевому обеспечению

Отдела информационных технологий

группы компаний «РОГНЕДА»

Васильев В.И.

(Фамилия И.О., должность, организация)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель отдела информационных технологий группы компаний «РОГНЕДА»

А.В. Панферов

« 10 » октября 2018 г.



Матрица компетенций
(для ППСЗ)

		Формируемые компетенции				
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл	ОК 01-06	ОК 09-11	ПК 4.1	ПК 4.3	ПК 5.1
ЕН.01	Математика	ОК 01- 06	ОК 09			
ЕН.02	Компьютерное моделирование	ОК 01-02	ОК 04-05 09-11	ПК 4.1	ПК 4.3	ПК 5.1
ЕН.03	Физика	ОК 01-06	ОК 09			
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	ОК 01-11				
ОГСЭ.01	Основы философии	ОК 01 -11				
ОГСЭ.02	История	ОК 01-06	ОК 09			
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ОК 01- 11				
ОГСЭ.04	Физическая культура	ОК 01–04	ОК 06	ОК 08	ОК 09	
ОГСЭ.05	Психология общения	ОК 01 -11				
ОП	Общепрофессиональные дисциплины	ОК 01 -11	ПК 1.1-1.8	ПК 2.1-2.3	ПК 3.1-3.3 4.1-4.3	ПК 5.2-5.3
ОП.01	Теория электрических цепей	ОК 01 -11	ПК 1.1-1.2	ПК 1.5, 1.8	ПК 2.1-2.2	ПК 5.2
ОП.02	Электронная техника	ОК 01 -10	ПК 1.1-1.2; 1.4-1.5; 1.7-1.8	ПК 2.1-2.2	ПК 3.3	ПК 5.2-5.3
ОП.03	Теория электросвязи	ОК 01 -10	ПК 1.3-1.4; 1.6-1.7;	ПК 2.2-2.3	ПК 3.1-3.3	ПК 5.2-5.3
ОП.04	Вычислительная техника	ОК	ПК	ПК	ПК	ПК

		01 -11	1.1- 1.2; 1.4- 1.5; 1.7- 1.8	2.1- 2.2	3.3	5.2- 5.3
ОП.05	Электрорадиоизмерения	ОК 01 -10	ПК 1.1- 1.2; 1.5; 1.8	ПК 2.1- 2.2		ПК 5.2
ОП.06	Основы телекоммуникаций	ОК 01 -10	ПК 1.1- 1.8	ПК 2.1- 2.3	ПК 3.1- 3.3; 4.2	ПК 5.1- 5.3;
ОП.07	Энергоснабжение телекоммуникационных систем	ОК 01 -10	ПК 1.1- 1.2; 1.4- 1.8	ПК 2.1- 2.3		ПК 5.1- 5.3;
ОП.08	Прикладное программное обеспечение профессиональной деятельности	ОК 01 -10	ПК 1.1- 1.8	ПК 2.1- 2.3	ПК 3.1- 3.3; 4.1- 4.3	ПК 5.1- 5.3;
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	ОК 01 -11	ПК 1.1- 1.8	ПК 2.1- 2.3	ПК 3.1- 3.3; 4.1- 4.3	ПК 5.1- 5.3;
ОП.10	Способы поиска работы, рекомендации по трудоустройству, планирование карьеры	ОК 01 -11				
ОП.11	Основы предпринимательства, открытие собственного дела	ОК 01 -11				
	Адаптационные дисциплины					
ОП12	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	ОК 01 -11				
ОП.13	Психология личности и профессиональное самоопределение	ОК 01 -11				
ОП.14	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	ОК 01 -11				
ПМ	Профессиональные модули					

ПМ.01	Техническая эксплуатация информационно-коммуникационных сетей связи	ОК 1 - 10	ПК 1.1-1.7			
МДК.01.01	Монтаж и эксплуатация направляющих систем	ОК 1 - 5;	ОК 7 - 10	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.7
МДК.01.02	Монтаж и эксплуатация компьютерных сетей	ОК 1 - 10		ПК 1.1-1.3	ПК 1.5	ПК 1.7
МДК.01.03	Монтаж и эксплуатация мультисервисных сетей абонентского доступа	ОК 1 - 5;	ОК 7 - 10	ПК 1.1-1.7		
МДК.01.04	Монтаж и эксплуатация систем видеонаблюдения и систем безопасности	ОК 1 - 10		ПК 1.7		
УП.01	Учебная практика	ОК 1 - 10	ПК 1.1-1.7			
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)	ОК 1 - 10	ПК 1.1-1.7			
ПМ.02	Техническая эксплуатация инфокоммуникационных систем связи	ОК 1 - 10	ПК 2.1-2.3			
МДК.02.01	Монтаж и обслуживание инфокоммуникационных систем с коммутацией пакетов и каналов	ОК 1 - 10	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	
МДК.02.02	Монтаж и обслуживание оптических систем передачи транспортных сетей	ОК 1 - 10	ПК 2.1-2.3			
УП.02	Учебная практика	ОК 1 - 10	ПК 2.1-2.3			
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)	ОК 1 - 10	ПК 2.1-2.3			
ПМ.03	Обеспечение информационной безопасности инфокоммуникационных сетей и систем связи	ОК 1 - 10	ПК 3.1 – 3.3			
МДК.03.01	Применение программно-аппаратных средств защиты информации в инфокоммуникационных системах и сетях связи	ОК 1 - 10	ПК 3.1	ПК 3.3		

МДК.03.02	Применение комплексной системы защиты информации в инфокоммуникационных системах и сетях связи	ОК 1 - 10				
УП.03	Учебная практика	ОК 1 - 10	ПК 3.1 – 3.3			
ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности)		ПК 3.1 – 3.3			
ПМ.04	Участие в организации производственной деятельности малого структурного подразделения	ОК 1 - 11	ПК 4.1 – 4.3			
МДК.04.01	Планирование и организация работы структурного подразделения	ОК 1 - 11	ПК 4.1	ПК 4.2		
МДК.04.02	Современные технологии управления структурным подразделением	ОК 1 - 11	ПК 4.3			
ПП.04	Производственная практика (по профилю специальности)	ОК 1 - 11	ПК 4.1 – 4.3			
ПМ.05	Адаптация конвергентных технологий и систем к потребностям заказчика	ОК 1 - 10	ПК 5.1- 5.3			
МДК.05.01	Теоретические основы конвергенции логических, интеллектуальных сетей и инфокоммуникационных технологий в информационно-коммуникационных сетях связи	ОК 1 - 10	ПК 5.1- 5.3			
УП.05	Учебная практика	ОК 1 - 10	ПК 5.1- 5.3			
ПП.05	Производственная практика (по профилю специальности)	ОК 1 - 10	ПК 5.1- 5.3			
ПМ.06	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ОК 1 - 10	ПК 1.2			
МДК.06.01	Технология выполнения работ	ОК 1 - 10	ПК 1.2			
УП.06	Учебная практика	ОК 1 - 10	ПК 1.2			

ПП.06	Производственная практика (по профилю специальности)	ОК 1 - 10	ПК 1.2			
-------	--	--------------	-----------	--	--	--