



Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области «Щелковский колледж»
(ГБПОУ МО «Щелковский колледж»)

ПРИНЯТО

на заседании Совета колледжа
протокол № 13
от 27 сентября 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МО
«Щелковский колледж»



Ф.В.Бубич

« 14 » сентября 20 23 г.

ПОЛОЖЕНИЕ № 106

**о внутренней системе оценки качества образования
в ГБПОУ МО «Щелковский колледж»**

г.о. Щёлково, деревня Долгое Лёдово
2023 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГБПОУ МО «Щелковский колледж» (далее - Положение) определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Московской области «Щелковский колледж» (далее - Колледж).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 апреля 2023 г. № 272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказом Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

1.3. Под внутренней системой оценки качества образования понимается совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации образовательных программ и условий осуществления образовательной деятельности с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Колледжа являются: преподаватели, обучающиеся и их родители (законные представители), работодатели и т.д.

1.5. Колледж обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение системы оценки качества, проводит оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Данное Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Колледжа, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством процедур контроля оценки качества:

1) подготовки обучающихся;

2) условий осуществления образовательной деятельности: кадровых и материально-технических;

3) реализации образовательных программ.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- статистическая отчетность;
- текущая успеваемость;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация и итоговая аттестация (при реализации модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»);
- мониторинговые исследования;
- внешняя экспертиза документов в рамках согласования образовательных программ;
- социологические опросы, анкетирование студентов, выпускников, преподавателей, родителей, представителей потенциальных работодателей;
- отчеты работников по своим направлениям;
- посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий;
- результаты самообследования и внутреннего аудита.

1.9. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

Система оценки качества образования - это система сбора, обработки и хранения информации по внутренним показателям о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности Колледжа, в том числе в рамках самообследования.

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Самообследование - процесс собственного исследования Колледжа, в результате которого оценивается собственная образовательная деятельность, система управления, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованность выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база, функционирование внутренней системы оценки качества образования и др.

Внутренние показатели системы оценки качества образования - это комплекс показателей, разработанных образовательной организацией, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования - источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательной организации.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, зафиксированной в нормативных документах, системе требований к качеству образования.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС).

Показатели - данные, получаемые в ходе определенной деятельности, позволяющие анализировать эффективность этой деятельности и определять уровень достижения поставленных целей.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.10. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса Колледжа.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

1) Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Колледже;

2) Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

3) Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

4) Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

1) Формирование механизма системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии образовательной деятельности Колледжа (единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению; аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования);

2) Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования Колледжа;

3) Разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;

4) Анализ собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

5) Выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;

6) Повышение квалификации и аттестации педагогических работников в соответствии с требованиями к лицензированию и государственной аккредитации, ФГОС;

7) Определение рейтинга и стимулирующих доплат к заработной плате педагогическим работникам (например, за высокое качество обучения и воспитания);

8) Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

9) Стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.

2.3. Принципами внутренней оценки качества образования являются:

- 1) Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- 2) Учёт индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- 3) Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования для различных групп потребителей;
- 4) Повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника;
- 5) Совершенствование форм анализа используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора и анализа данных, методик измерений, подготовленности потребителей к их восприятию);
- 6) Сопоставление системы показателей оценки качества с утвержденными аккредитационными показателями, а также показателями других образовательных организаций или региональными аналогами;
- 7) Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Колледже.

2.4. В ходе оценки качества образования анализируются:

- 1) Качество условий (кадровое и материально-техническое обеспечение, в том числе информационное), а в ходе самообследования и финансовое обеспечение;
- 2) Качество процессов (образовательного, воспитательного, профессионального сопровождения выпускников, дополнительных образовательных услуг и т.д.) при анкетировании;
- 3) Качество результатов (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам, требованиям законодательства в области образования);

В рамках проведения самообследования оценивается эффективность управления образовательным процессом с анализом финансовых показателей.

2.5. В качестве методов для оценки качества образования используются

- а) Наблюдение;
- б) Анализ;
- в) Изучение документации;
- г) Анкетирование;
- д) Тестирование;
- е) Проверка знаний, умений, сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организует работу по функционированию внутренней системы оценки качества образования заместитель директора по учебно-методической работе.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и анализом полученных результатов, включает в себя:

- 1) Администрацию Колледжа;
- 2) Педагогический совет;
- 3) Методический отдел;
- 4) Цикловые комиссии.

3.2. Участниками организационной структуры:

- 1) Формируется блок локальных актов, регулирующих функционирование

внутренней системы оценки качества образования Колледжа и контролируется их исполнение;

2) Разрабатываются мероприятия и готовятся предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Колледжа;

3) Принимается участие в проведении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования в Колледже;

4) Осуществляется сбор, обработка, хранение и представление информации о результатах проводимых мониторингов, анализируются результаты оценки качества образования в Колледже;

5) Организуется изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

6) Обеспечиваются условия для подготовки работников Колледжа по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

7) Принимаются управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе внутренней оценки качества образования.

3.3. Педагогический совет Колледжа:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Колледже;

- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Колледже;

- Принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Колледжа, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами колледжа;

- Заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Колледжем по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщений о проверке требований СанПиН, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Колледжа.

3.4. Заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по учебно-производственной, заместитель директора по учебно-воспитательной, методический отдел Колледжа и Цикловые комиссии:

- Участвуют в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Колледжа;

- Разрабатывают совместно с преподавателями, другими участниками образовательного процесса критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников Колледжа;

- Иницируют и организуют конкурсы образовательных программ, педагогического мастерства, образовательных технологий и т.д.;

- Организуют работу по повышению квалификации и стажировок педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- Содействуют проведению подготовки работников колледжа к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- Готовят предложения по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Колледжа.

сведения педагогического коллектива всех структурных подразделений Колледжа.

4.2. На основании приказа директора Колледжа составляется программа мониторинга по конкретной тематике.

В программе мониторинга определяются цели, объекты мониторинга, методы сбора данных, формы представления итоговых материалов, критерии и т.д.

4.2. Материалы для мониторинговых исследований разрабатываются заместителями директора по учебно-методической работе, учебной работе, учебно-производственной работе, учебно-воспитательной работе по направлениям деятельности Колледжа и утверждаются директором Колледжа. Общее руководство разработкой осуществляет заместитель директора по учебно-методической работе.

4.3. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

4.4. Мониторинговые исследования и результаты самообследования обсуждаются на заседаниях Педагогического совета.

4.5. По результатам мониторинговых исследований и самообследования разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование развития Колледжа.

5. Взаимодействие с участниками образовательных отношений

5.1. Работа по внутренней оценке качества образования строится на уровне каждого структурного подразделения, к работе для данной деятельности привлекаются все участники образовательного процесса Колледжа.

5.2. Общее руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор Колледжа.

5.3. Мониторинговые мероприятия проводят администрация и педагогические работники Колледжа: директор, заместители, руководители структурных подразделений, председатели цикловых комиссий, преподаватели, методисты, педагоги, классные руководители и другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

6. Формирование показателей деятельности

6.1. Показатели деятельности по различным направлениям, проводимых в Колледже мониторингов формируются в соответствии с утвержденными показателями внутренней системы оценки качества.

6.2. Ответственность за формирование показателей и критериев оценивания при проведении мониторингов возлагается на заместителя директора по учебно-методической работе.

6.3. Значения показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности образовательной организации устанавливаются в баллах или в процентах.

7. Самообследование как часть системы внутренней оценки качества образования

7.1. Самообследование проводится Колледжем ежегодно.

7.2. Колледж обеспечивает открытость и доступность отчета о результатах самообследования.

7.3. Показатели деятельности Колледжа, подлежащей самообследованию, и порядок его проведения устанавливаются федеральным органом исполнительной власти,

осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

7.4. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Колледжа, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

7.5. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета на Педагогическом совете.

7.6. Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются приказом директора.

7.7. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления Колледжа, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Колледжа, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

7.8. Результаты самообследования оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Колледжа, подлежащей самообследованию.

7.9. Отчет составляется по состоянию на 1 апреля текущего года.

7.10. Отчет подписывается директором Колледжа и заверяется печатью.

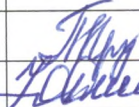

7.11 Размещение отчета на официальном сайте Колледжа, и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года.

7.12. Показатели деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324):

- 1) Образовательная деятельность
- 2) Финансово-экономическая деятельность
- 3) Инфраструктура

8. Ответственность администрации Колледжа

Администрация Колледжа несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции.

	Должность	Подпись	Расшифровка	Дата
Разработано	Заместитель директора по УМР		Круглова Т.А.	24.09.2025
Согласовано	Заместитель директора по УР		Джикия Ю.В.	24.09.2025

**Показатели, характеризующие общие критерии
внутренней оценки качества образовательной деятельности**

№ п/п	Наименование показателя	Планируемое значение показателя (единица измерения)	Фактический показатель	Примечание
	<i>Оценка качества абитуриентов</i>			
1.	Оценка уровня подготовки абитуриентов - средний балл аттестатов поступивших на специальности СПО	не менее 4,0		
	Оценка уровня подготовки абитуриентов - средний балл аттестатов поступивших на профессии СПО	не менее 3,2		
	<i>1. Оценка качества подготовки обучающихся</i>			
2.	Результаты входного контроля по дисциплине, МДК - средний балл для специальностей СПО	не менее 3,8		
	Результаты входного контроля по дисциплине, МДК - средний балл для профессий СПО	не менее 3,2		
3.	Результаты текущего контроля успеваемости (количественный показатель) - % студентов, имеющих положительные результаты текущего контроля по дисциплине (модулю, практике) в учебной группе	не менее 95%		
4.	Результаты текущего контроля успеваемости (качественный показатель) - средний балл по дисциплине (модулю, практике) в учебной группе для специальностей СПО	не менее 3,8		
	Результаты текущего контроля успеваемости (качественный показатель) - средний балл по дисциплине (модулю, практике) в учебной группе для профессий СПО	не менее 3,4		
5.	Результаты промежуточной аттестации: % успеваемости (количественный показатель) - количество студентов, сдавших на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» от общего количества явившихся на экзамен (зачет, защиту курсовой работы)	не менее 95%		
6.	Результаты промежуточной аттестации (качественный показатель): средний балл за экзамен, зачет, защиту курсовой работы по дисциплине (модулю, практике) в учебной группе для специальностей СПО	не менее 3,8		
	Результаты промежуточной аттестации (качественный показатель): средний балл за экзамен, зачет, защиту курсовой работы по дисциплине (модулю, практике) в учебной группе для профессий СПО	не менее 3,5		
7.	Результаты промежуточной аттестации (качественный показатель): % качества - количество человек, сдавших на «хорошо» и «отлично» от общего количества прошедших промежуточную аттестацию в учебной группе	не менее 50%		
8.	Результаты промежуточной аттестации (качественный показатель): % положительных отзывов (без замечаний) работодателей о качестве практической подготовки обучающихся	не менее 50%		
9.	Результаты промежуточной аттестации (качественный показатель): % положительных отзывов (без замечаний) руководителя(ей) курсовых работ	не менее 50%		
10.	Результаты проверки остаточных знаний % успеваемости (количественный показатель) - количество студентов, выполнивших контрольную работу (тест) на положительную оценку	не менее 30%		

11.	Результаты выполнения всероссийских проверочных работ - количество студентов %, имеющих положительный результат выполнения ВПР	не менее 40%		Представление данных в мониторинг
12.	% обучающихся, принявших участие в учебных мероприятия проведения предметных олимпиад, других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам, МДК, модулям	не менее 10%		
13.	Результаты итоговой аттестации по профессиональному модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: % успеваемости (количественный показатель) - количество студентов, сдавших на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» от общего количества явившихся на квалификационный экзамен	не менее 95%		
14.	Результаты итоговой аттестации по профессиональному модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (качественный показатель): средний балл за квалификационный экзамен	не менее 4,0		
15.	Результаты итоговой аттестации по профессиональному модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (качественный показатель): % качества - количество человек, сдавших на «хорошо» и «отлично» от общего количества сдавших квалификационный экзамен	не менее 50%		
16.	Степень удовлетворенности овладения компетенциями со стороны потенциальных работодателей в ходе проведения квалификационного экзамена - % работодателей - членов экзаменационной комиссии, оценивших, что компетенции сформированы на высоком и хорошем уровне	не менее 50%		
17.	Результаты государственной итоговой аттестации по профессии/специальности: % успеваемости (количественный показатель) - количество студентов, сдавших на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» от общего количества явившихся на ГИА	не менее 95%		Представление данных в мониторинг
18.	Результаты ГИА: средний балл за ДЭ	не менее 4,0		Представление данных в мониторинг
19.	Результаты ГИА: средний балл по защите дипломной работы	не менее 4,0		Представление данных в мониторинг
20.	Результаты ГИА (качественный показатель): % качества - количество человек, получивших на ДЭ «хорошо» и «отлично» от общего количества сдавших ДЭ	не менее 50%		Представление данных в мониторинг
21.	Результаты ГИА (качественный показатель): % качества - количество человек, получивших на защите дипломной работы «хорошо» и «отлично» от общего количества защищавшихся	не менее 60%		Представление данных в мониторинг
22.	Количество анкет (шт.) представителей профессионального сообщества (работодателей) о качестве подготовки	не менее 5		
23.	% работодателей от числа участвовавших в анкетировании, оценивших, что качество подготовки на высоком/хорошем уровне	не менее 10%		
24.	% работодателей от числа участвовавших в анкетировании, оценивших, что качество подготовки на высоком/хорошем уровне	не менее 75%		
25.	Анкетирование преподавателей о противодействии коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса - % преподавателей,	не менее 60 %		

	участвовавших в анкетировании от общего числа преподавателей			
26.	% преподавателей, указавших на отсутствие коррупционных проявлений от количества участвовавших в анкетировании	не менее 100%		
27.	Анкетирование обучающихся о противодействии коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса - % обучающихся, участвовавших в анкетировании о противодействии коррупции, от общего	не менее 75%		
28.	% обучающихся, указавших в анкете на отсутствие коррупционных проявлений от количества участвовавших в анкетировании	не менее 100%		
29.	Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников колледжа	не менее 50%		размещение на сайте представленных данных в мониторинг
30.	Количество студентов, получивших положительные результаты (без оценки «неудовлетворительно») внешней независимой оценки уровня образовательных достижений обучающихся	не менее 30%		
	2. Оценка качества работы педагогических работников			
31.	Количество педагогических работников, соответствующих требованиям ФГОС по уровню образования, повышения квалификации и практическому стажу работы	не менее 100%		размещение на сайте представленных данных в мониторинг
32.	% педработников, имеющих стаж работы в данной профессиональной области -% пед.работников, имеющих высшее образование по профилю преподаваемых дисциплин	По факту		
33.	% педработников, прошедших ПК за последние 3 года, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, указанных ФГОС СПО, а	не менее 100%		
34.	% педработников, имеющих высшую и первую аттестационную категории	по факту		
35.	% ученая степень, ученое звание	по факту		
36.	% педработников, имеющих публикации	по факту		
37.	% педработников, участвующих в региональных, российских и международных конкурсах профмастерства	по факту		
38.	% педработников, сдавших ДЭ по профилю преподаваемых МДК или ЕГЭ по профильной дисциплине	по факту		
39.	% педработников, участвующих в общероссийских или международных проектах	по факту		
40.	% студентов, оценивших работу преподавателей как высокую/хорошую, от общего количества студентов	не менее 50%		
41.	Количество преподавателей, участвовавших во взаимном посещении учебных занятий или открытых занятий	не менее 35%		
42.	Количество открытых и взаимосесенных занятий, в ходе которых содержание занятия соответствовало рабочей программе дисциплины, МДК	не менее 95%		
43.	Количество педагогических работников, успешно прошедших аттестацию в текущем году, от количества, подавших заявления на прохождение аттестации	не менее 95%		
	3. Оценка качества материально-технического обеспечения образовательной деятельности			

44.	Количество учебных дисциплин, МДК, модулей, практик, обеспеченных актуальными учебными и учебно-методическими пособиями (печатными и (или) электронными учебными изданиями) в рамках одной ОПОП	не менее 100%		
45.	Количество учебных дисциплин, МДК, модулей, практик, обеспеченных необходимым оборудованием, позволяющим сформировать предусмотренные ФГОС СПО образовательные результаты в рамках одной ОПОП или в	не менее 100%		
46.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента	по факту		Представление данных в мониторинг
47.	% обучающимся, которым доступен вход в ЭИОС в любое время	100%		Представление данных в мониторинг
48.	% количества дисциплин, МДК, модулей, практики, по которым учебные материалы, размещены в ЭИОС, позволяющей организовывать обучение с применением дистанционных образовательных технологий	по факту		
49.	% количества дисциплин, МДК, модулей, практики, по которым учебные материалы, размещенные в ЭИОС, используются в учебном процессе, от общего количества размещенных	по факту		
50.	Наличие договоров на лицензионное и программное обеспечение, используемое в учебном процессе (кроме бесплатного распространения)	не менее 100%		
51.	Количество ПК со сроком эксплуатации не более 5 лет на 1 студента	по факту		
52.	Доступность среды для инвалидов и лиц с ОВЗ: доступность зданий и помещений, наличие специальных средств обучения	не менее 100%		
53.	% респондентов, оценивших выше среднего комфортность условий обучения	не менее 50%		
54.	Количество обращений получателей образовательных услуг с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на	по факту		
4. Оценка качества ОПОП и их реализации				
55.	Количество реализуемых ОПОП, размещенных на официальном сайте	не менее 100%		
56.	Количество структурных элементов ОПОП, соответствующих по своей форме локальному нормативному акту об ОПОП	не менее 100%		
57.	Количество рабочих программ и фондов оценочных средств, оценочных материалов содержание которых соответствует требованиям ФГОС СПО	не менее 100%		
58.	Соответствие качества образовательной деятельности, организуемой в форме практической подготовки обучающихся, проводимой на предприятиях, с учетом области профессиональной деятельности и (или) сферы	не менее 100%		
59.	Количество образовательных программ СПО, прошедших профессионально-общественную аккредитацию (сертификацию) образовательных программ	по факту		
60.	Количество адаптированных образовательных программ СПО, прошедших независимую оценку (институтом развития профессионального образования на базе ГБОУ ВО МО «Дубна, Центром методической подготовки кадров по	по факту		