

РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГА

по формированию мотивационно-потребностной сферы подростка

-Стараться более позитивно относиться к жизни, окружить себя и подростка тем, что оказывает наибольшее положительное влияние;

-Активно слушать подростка, не скупиться на похвалу, замечать даже самые незначительные достижения подростка, его посильные успехи. При встрече с неудачами в учёбе стараться разобраться вместе, найти выход, предвидеть последствия действий.

-Наладить положительный эмоциональный фон, связанный с техникумом - ни в коем случае не сравнивать подростка с другими, т.к. это может привести либо к озлоблению, либо к формированию неуверенности в себе. Не говорить плохо о техникуме, не критиковать учителей в присутствии подростка, создавать у него позитивное, положительное отношение к техникуму.

- учить подростка в любой момент контролировать свои действия, правильно их оценивать, быть внимательным к каждому этапу своей работы, к любым ее промежуточным результатам. Это не замедлит сказаться на учебных успехах, что объективно создаст подростку новые основы самооценки.

-Важно также помочь подростка проявить себя – осуществить свои возможности в той области, в которой у него наметились особые успехи. Это поможет ему заслужить уважение учителя, товарищей.

- ребята очень чувствительны к внешним оценкам, чутко улавливают отношение окружающих. Поэтому, любая поддержка со стороны, похвала особенно важны для них.

-Чтобы яснее увидеть, что же стоит за тем или иным мнением подростка о себе, надо учить его обосновывать, доказывать свои оценки и самооценки. При этом важно, чтобы учащиеся могли дать обоснование не только оценке хорошо выполненной работы, но и учились выделять возникающие в ней трудности, те моменты, которые еще плохо усвоены, или реально представляли себе, почему то или иное задание выполнено плохо или вообще не выполнено.

-Развивать любознательность, поощрять любопытство, удовлетворять его потребность в знаниях.

-Всемерно учить его умению учиться – умению видеть подлинные учебные задачи и находить оптимальные способы их решения. Это важно не только непосредственно в процессе учебы, но и в любой другой деятельности, и в игре тоже.

- Помогать подростку выполнять трудные задания, предлагать выход из сложной ситуации, но не забывать давать ему возможность самому найти выход, решение, совершить поступок.

-уделять внимание ребятам как в учебе, так и внеучебной деятельности; всячески поддерживать их.

- необходимо формировать самокритичность: завершив какую – либо работу, учащийся оценивает ее – по заданию учителя или самостоятельно. Чтобы яснее увидеть, что же стоит за тем или иным мнением подростка о себе, учить детей обосновывать, доказывать свои оценки и самооценки. При этом важно, чтобы учащиеся могли дать обоснование не только оценке хорошо выполненной работы, но и учились выделять возникающие в ней трудности, те моменты, которые еще плохо усвоены, или реально представляли себе, почему то или иное задание выполнено плохо или вообще не выполнено.