**Комплект оценочных средств, используемых для проведения олимпиады профессионального мастерства по укрупненной группе специальностей СПО  
35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство**

**Утвержден**

**протоколом заседания ФУМО по УГ**

**(35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство)**

**от \_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_**

**Фонд оценочных средств**

**Всероссийской олимпиады профессионального мастерства**

**по укрупненной группе специальностей СПО**

**35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство:**

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

**Щелково, 2018**

**ФОС разработан:**

Группой педагогических работников ГПБОУ МО Щелковского колледжа:

Карпенко Е.Е., Грачева О.И.

Преподаватели специальных дисциплин – Фоломеева Н.С., Прокопович И.И., Грачева Е.Н., Кришталь Е.В., Дозорова А.С.

**Рассмотрен на:**

Заседании предметно-цикловой комиссии «Садово-парковое и ландшафтное строительство», протокол № 6 от 19.01.2018г.

**Рецензенты:**

1. Кузнецова Марьяна Игоревна - директор садового центра "Богородский"

**Содержание**

1. Спецификация Фонда оценочных средств.
2. Паспорт практического задания «Перевод профессиональной терминологии».
3. Паспорт практического задания инвариантной части практического задания 2 уровня.
4. Паспорт практического задания вариативной части практического задания 2 уровня.
5. Оценочные средства
6. Сводная ведомость оценок результатов выполнения заданий I уровня
7. Ведомость оценок результатов выполнения практического задания II уровня
8. Сводная ведомость оценок результатов выполнения практических заданий II уровня
9. Сводная ведомость оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания
10. Методические материалы

**Спецификация Фонда оценочных средств**

1. **Назначение Фонда оценочных средств**
   1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования (далее – Олимпиада).

ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения Олимпиады, входит в состав комплекта документов организационно-методического обеспечения проведения Олимпиады.

Оценочные средства – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников олимпиады.

1.2. На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках Всероссийской олимпиады профессионального мастерства:

процедура определения результатов участников, выявления победителя олимпиады (первое место) и призеров (второе и третье места);

процедура определения победителей в дополнительных номинациях.

**2.Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств**

2.1. Содержание Фонда оценочных средств определяется на основе и с учетом следующих документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня специальностей среднего профессионального образования»;

приказа Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 1350«О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199»;

регламента организации и проведения Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования, утвержденного директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой от 26 декабря 2016 года;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014г. № 454 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия»,

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014г. № 456 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства,

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014г. № 457 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства, (указываются утверждающие документы по всем специальностям СПО, входящим в УГС, по которым проводится Олимпиада).

приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 ноября 2014 г. № 857н "Об утверждении профессионального стандарта «Агроном»,

приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 мая 2014 г. № 340н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства», (указываются утверждающие документы по всем профессиональным стандартам, соответствующим специальностям СПО, входящим в УГС, по которым проводится Олимпиада - в случае наличия);

Регламента Финала национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLDSKILLS RUSSIA)

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств и процедуре применения**

3.1. Программа конкурсных испытаний Олимпиады предусматривает для участников выполнение заданий двух уровней.

Задания I уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей среднего профессионального образования.

Задания II уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей укрупненной группы специальностей СПО.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья формирование заданий осуществляется с учетом типа нарушения здоровья.

3.2. Содержание и уровень сложности предлагаемых участникам заданий соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам СПО, учитывают основные положения соответствующих профессиональных стандартов, требования работодателей к специалистам среднего звена.

3.3. Задания 1 уровня состоят из тестового задания.

3.4. Задание «Тестирование» состоит из теоретических вопросов, сформированных по разделам и темам.

Предлагаемое для выполнения участнику тестовое задание включает 26 вопросов, с 4 предложенными вариантами ответов. Всего 30 вопросов.

Инвариантная часть задания содержит 4 вопроса по двум тематическим направлениям, из них 2 – задания на знание английского языка в профессиональной компетенции, 2 – задания по декоративной дендрологии, без вариантов ответа. Тематика, количество и формат вопросов по темам инвариантной части тестового задания едины для всех специальностей СПО.

Вариативная часть задания «Тестирование» содержит 26 вопросов не менее, чем по трем тематическим направлениям. Тематика, количество и формат вопросов по темам вариативной части тестового задания формируются на основе знаний, общих для специальностей, входящих в УГС, по которой проводится Олимпиада.

Алгоритм формирования инвариантной части задания «Тестирование» для участника Олимпиады единый для всех специальностей СПО.

Таблица 1

Алгоритм формирования содержания задания «Тестирование»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование темы вопросов** | **Кол-во вопросов** | **Формат вопросов** | | | | |
| **Выбор ответа** | **Откры-тая форма** | **Вопрос на соответствие** | **Вопрос на установление послед.** | **Макс.**  **балл** |
|  | *Вариантная часть тестового задания* |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Садово-парковое строительство | 10 | 10 | - | - | - | 95 |
| 2 | Основы садово-паркового искусства | 4 | 4 | - | - | - | 35 |
| 3 | Цветоводство | 5 | 5 | - | - |  | 50 |
| 4 | Декоративная дендрология | 7 | 7 | - | - | - | 80 |
|  | ИТОГО: |  |  |  |  |  | **260** |
|  | *Инвариативный раздел тестового задания* |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Декоративная дендрология | 2 | - | 2 | - | - | 30 |
| 2 | Английский язык | 2 | - | 2 | - | - | 30 |
|  | ИТОГО: | **4** |  |  |  |  | **60** |
|  | **ИТОГО:** | **4** |  |  |  |  | **320** |

Вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых являются правильным.

Вопрос открытой формы имеет формат фото-вопроса, где по изображению нужно определить тип планировочной системы, название кустарника, или перевести английский слова с английского на русский, или наоборот.

Выполнение задания «Тестирование» реализуется посредством применения бланков распечатанных заданий, на каждого участника олимпиады. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются особые условия проведения конкурсного испытания.

При выполнении задания «Тестирование» участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

3.5. Практическое задание включает два типа заданий: задание «Перевод профессиональных английских слов» с английского на русский и с русского на английский.

3.6. Задание «Перевод профессиональных английской терминологии, используемых специалистами «Садово-паркового и ландшафтного строительства» позволяет оценить уровень сформированности:

умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему.

Задание по переводу текста с иностранного языка на русский включает 2 задачи:

Объем слов на иностранном языке составляет 180 знаков (без пробелов).

Задание по переводу иностранного текста разработано на языках, которые изучают участники Олимпиады.

(УГС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство; 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство»

3.7. Задания II уровня - это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов с применением практических навыков, заключающихся в проектировании, разработке, выполнении работ или изготовлении продукта (изделия и т.д.) по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

Количество заданий II уровня, составляющих общую или вариативную часть, одинаковое для специальностей или УГС профильного направления Олимпиады.

3.9. Задания II уровня состоит из заданий практической направленности.

3.10. Инвариантная часть заданий II уровня представляет собой практическое задание, которые содержит 2 задачи.

Количество оцениваемых задач, составляющих то или иное практическое задание, одинаковое для всех специальностей СПО, входящих в УГС, по которой проводится Олимпиада.

(35.02.05 Агрономия, 25.02. 12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.)

3.11. Практические задания разработаны в соответствии с объектами и видами профессиональной деятельности обучающихся по конкретным специальностям, или подгруппам специальностей, входящим в УГС.

Вариативная часть задания II уровня содержит 2 задачи различных уровней сложности.

(по УГС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство: 35.02.05 Агрономия, 35.02.07 35.02.12 Садово-паркое и ландшафтное строительство)

3.12. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья определение структуры и отбор содержания оценочных средств осуществляется с учетом типа нарушения здоровья.

**4. Система оценивания выполнения заданий**

4.1. Оценивание выполнения конкурсных заданий осуществляется на основе следующих принципов:

соответствия содержания конкурсных заданий ФГОС СПО по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей, учёта требований профессиональных стандартов и работодателей;

достоверности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна базироваться на общих и профессиональных компетенциях участников Олимпиады, реально продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения профессионального комплексного задания;

адекватности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках различных этапов Олимпиады) оценках компетенций участников Олимпиады;

комплексности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции участников Олимпиады;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов жюри.

4.2. При выполнении процедур оценки конкурсных заданий используются следующие основные методы:

метод экспертной оценки;

метод расчета первичных баллов;

метод расчета сводных баллов;

4.3. Результаты выполнения практических конкурсных заданий оцениваются с использованием следующих групп целевых индикаторов: основных и штрафных.

4.2. При оценке конкурсных заданий используются следующие основные процедуры:

процедура начисления основных баллов за выполнение заданий;

процедура начисления штрафных баллов за выполнение заданий;

процедура формирования сводных результатов участников Олимпиады;

процедура ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.4. Результаты выполнения конкурсных заданий оцениваются в 5, 10 и 15 баллов:

за выполнение заданий I уровня максимальная оценка - 320 баллов: тестирование 260 баллов, практические задачи – (перевод текста) – 30 баллов, задание по определению природных форм деревьев и перевода латинских названий – 30 баллов.

за выполнение заданий II уровня максимальная оценка - 80 баллов.

4.5. Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

при ответе на вопрос закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

при ответе на вопрос открытой формы дан правильный ответ;

при ответе на вопрос на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

Таблица 2

**Структура оценки за тестовое задание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование темы вопросов** | **Кол-во вопросов** | **Формат вопросов** | | | | |
| **Выбор ответа** | **Откры-тая форма** | **Вопрос на соответствие** | **Вопрос на установление послед.** | **Макс.**  **балл** |
|  | *Вариантная часть тестового задания* |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Садово-парковое строительство | 10 | 10 | - | - | - | 95 |
| 2 | Основы садово-паркового искусства | 4 | 4 | - | - | - | 35 |
| 3 | Цветоводство | 5 | 5 | - | - |  | 50 |
| 4 | Декоративная дендрология | 7 | 7 | - | - | - | 80 |
|  | ИТОГО: | **26** |  |  |  |  | **260** |
|  | *Инвариативный раздел тестового задания* |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Декоративная дендрология | 2 | - | 2 | - | - | 30 |
| 2 | Английский язык | 2 | - | 2 | - | - | 30 |
|  | ИТОГО: | **4** |  |  |  |  | **60** |
|  | **ИТОГО:** | **4** |  |  |  |  | **320** |

4.6. Оценивание выполнения практических конкурсных заданий I уровня осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

Вопросы № 23, 24, 25, 26 предполагают задания практической направленности, без вариантов ответов. 100% правильных вариантов – 15 баллов, 80% - 12 баллов, 60% - 10 баллов, 50% - 7 баллов, менее 50% - 0 баллов

4.7. Максимальное количество баллов за практические конкурсные задания I уровня: «Перевод профессиональных слов)» составляет 30 баллов.

4.8. Оценивание конкурсного задания «Перевод профессиональных слов» по компетенции Садово-парковое и ландшафтное строительство осуществляется следующим образом:

1 задача – перевод текста с английского на русский – 15 баллов;

2 задача –перевод русских слов на английский – 15 баллов;

Критерии оценки являются едиными для всех УГС СПО.

При выполнении 2 задачи в содержание критериев могут быть внесены дополнения (изменения) касающиеся конкретной УГС, которые не влияют на удельный вес каждого критерия.

Таблица 3

Критерии оценки 2 задачи перевода профессиональных слов с русского на английский

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Количество баллов** |
| 1. | Правильность указанного лексического значения | 0-8 |
| 2. | Грамотность | 0-7 |

По критерию «Правильность указанного лексического значения» ставится:

8 баллов –перевод профессиональных слов соответствует нормам английского языка. лексическое значение слова указано верно, задание выполнено на 100%

6 баллов – правильность выполненного задания составляет 80%

5 баллов - правильность выполненного задания составляет 60%

0 баллов – правильность выполненного задания менее 50%

По критерию «Грамотность» ставится

7 баллов – в переводе слова правильно указано лексическое значение и не допущено ни одной грамматической ошибки.

6 баллов – в тексте перевода допущены 2 грамматические, ошибки (в совокупности);

0 баллов – в тексте перевода допущено более 2 грамматических ошибок.

Таблица 4

Критерии оценки практического задания 2 части

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Количество баллов** |
| 1. | Построение 3 проекции предмета | 0-40 |
| 2. | Вычерчивание участка в масштабе | 0-40 |

По критерию «Построение третьей проекции предмета» (касающаяся особенностей профиля, 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство» ставится:

40 баллов – участник полностью построил 3 вид проекции предмета и не допустил ни одной ошибки.

30 баллов– участник полностью выполнил задания. Но были допущены небольшие погрешности.

0 баллов - участник не может выполнить поставленную задачу.

По критерию «Вычерчивание участка в масштабе» (касающаяся особенностей профиля, 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство» ставится:

40 баллов – задание выполнено в полном объеме, и не содержит ошибок. Предложенный ассортимент разнообразен, соблюдены правила построения композиции при составлении групп.

30 баллов – задание выполнено на 80% и содержит небольшие погрешности, например растения не сочетаются между собой по диаметрам кроны.

0 баллов - участник не может выполнить поставленную задачу.

4.9. Оценивание выполнения конкурсных заданий II уровня может осуществляться в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

качество выполнения отдельных задач задания;

качество выполнения задания в целом;

скорость выполнения задания (в случае необходимости применения),

б) штрафные целевые индикаторы:

нарушение условий выполнения задания;

негрубые нарушения технологии выполнения работ;

4.10. Максимальное количество баллов за конкурсные задания II уровня 80 баллов.

**5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий**

Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий в день – 1.5 часа

Рекомендуемое максимальное время для выполнения 1 уровня:

тестовое задание – 40 минут;

перевод профессиональных слов – 20 минут;

решение практических задач 2 уровня - 30 минут.

**6. Условия выполнения заданий. Оборудование**

6.1.Для выполнения задания «Тестирование» необходимо соблюдение следующих условий:

Наличие просторного класса (классов) или других помещений, в котором заранее на каждой парте разложены бланки с вопросами к олимпиаде;

6.2 Для выполнения практической части задания каждый участник должен принести с собой набор канцелярских принадлежностей, включающий: карандаш, линейку, циркуль, транспортир.

**7. Оценивание работы участника олимпиады в целом**

7.1. Для осуществления учета полученных участниками олимпиады оценок заполняются индивидуальные сводные ведомости оценок результатов выполнения заданий I и II уровня.

7.2. На основе указанных в п.7.1.ведомостей формируется сводная ведомость, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение заданий I и II уровня каждым участником Олимпиады и итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания каждого участника Олимпиады, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение заданий I и II уровня.

7.3. Результаты участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 наибольших результата, отличных друг от друга – первый, второй и третий результаты.

При равенстве баллов предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение заданий II уровня.

Участник, имеющий первый результат, является победителем Всероссийской олимпиады. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами Всероссийской олимпиады.

Решение жюри оформляется протоколом.

7.4.Участникам, показавшим высокие результаты выполнения отдельного задания, при условии выполнения всех заданий, устанавливаются дополнительные поощрения.

Номинируются на дополнительные поощрения:

участники, показавшие высокие результаты выполнения отдельных задач, входящих в профессиональное комплексное задание;

участники, проявившие высокую культуру труда, творчески подошедшие к решению заданий.**Паспорт заданияI уровня – «Тестовое задание»**

**(часть комплексного задания I уровня)**

**Всероссийской Олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования в 2018 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство** | | | | | | | |
| 1 | 35.02.05 Агрономия, приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 №454 | | | | 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 №456 | | | |
| 2 | ПК 1.1 Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур  ПК 1.3 Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур  ПК 1.5 Проводить уборку и первичную обработку урожая  ПК 2.2 Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции  ПК 2.3 Контролировать состояние мелиоративных систем  ПК 3.1 Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение  ПК 3.2 Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации  ПК3.4 Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства в период хранения | | | | ПК 1.1-1.6  ПК 1.1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования  ПК 1.2 Подготавливать почвообрабатывающие машины.  ПК 1.3. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами  ПК 11.4.Подготавливать уборочные машины  ПК 1.6 Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.  ПК 2.1-2.4.  ПК 2.1. Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели  ПК 2.2. Комплектовать машинно-тракторный агрегат  ПК 3.1-3.4  ПК 3.1. Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов  ПК3.2Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов  ПК 3.3. Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов и механизмов | | | |
| 3 | ПК 1.3 Поддерживать режимы работ и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами  2.3 Обеспечивать электробезопасность  ПК 3.2 Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники  ПК 3.3 Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники  ПК 4.2 Планировать выполнение работ исполнителями  ПК 4.4 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями | | | |
| 4 | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | | | | | | | |
| 5 | **Структура тестового задания** | | | | | | | |
| Инвариантная часть | | Вариативная часть | | | | | |
| 4 вопроса | | 26 вопросов | | | | | |
| 60 баллов | | 260 баллов | | | | | |
| 6 | **Вариантная часть** | | | | | | | |
|  | Наименование тем | | | | | Кол-во вопросов на 1 уч. | | Кол-во  баллов |
|  | Садово-парковое строительство | | | | | 10 | | 95 |
| Основы садово-паркового искусства | | | | | 4 | | 35 |
| Декоративная дендрология | | | | | 7 | | 80 |
| Цветоводство | | | | | 5 | | 50 |
| Итого | | | | | 26 | | 260 |
| 7 | **Инвариативная часть** | | | | | | | |
|  | Декоративная дендрология | | | | | 2 | | 30 |
| Английский язык | | | | | 2 | | 30 |
| Итого | | | | | 60 | |  |
| **ВСЕГО по тестовому заданию** | | | | | **320** | |  |
| 8 | **Материально-техническое обеспечение выполнения тестового задания** | | | | | | | |
|  | Тестирование | Наличие распечатанного комплекта заданий | | Наличие специального оборудования  (наименование) | | | Аудитория | |
| Практическая часть | Наличие распечатанного комплекта заданий | | Канцелярские принадлежности чистый бланк для выполнения практического задания | | | Аудитория | |

**Паспорт практического задания**

**инвариантной части практического задания II уровня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Код, наименование УГС** | | |
| **1** | 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство | 35.02.05 Агрономия, приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 №454 | 35.02.07Механизация сельского хозяйства, приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 №456 |
| 2 | Код, наименование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения  профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ПК 1.1. Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления.  ПК 1.3. Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и  автоматических систем управления технологическими процессами | Код, наименование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения  профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ПК 1.1. Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.  ПК 1.3. Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур | Код, наименование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения  профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ПК 1.5.Подготавливать машины и оборудование для животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик |
| 3 | Код, наименование дисциплины/дисциплин, междисциплинарного курса/курсов, профессионального модуля/модулей в соответствии с ФГОС СПО  МДК.01.01. Монтаж,  наладка и эксплуатация  электрооборудования  сельскохозяйственных предприятий  МДК.01.02. Системы автоматизации сельскохозяйственных предприятий | Код, наименование дисциплины/дисциплин, междисциплинарного курса/курсов, профессионального модуля/модулей в соответствии с ФГОС СПО  ОП.04. Основы механизации,  электрификации и автоматизации  сельскохозяйственного  производства  МДК.01.01.  Технологии производства  продукции растениеводства | Код, наименование дисциплины/дисциплин, междисциплинарного курса/курсов, профессионального модуля/модулей в соответствии с ФГОС СПО  ОП.06. Основы агрономии  МДК 02.02 Технологии механизированных работ в растениеводстве |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура практического задания** | | | | | | |
| Инвариантная часть | |  | | | | |
| 2 задания | |  | | | | |
| 80 баллов | |  | | | | |
| **Инвариативная часть** | | | | | | |
| Проектирование | | | | 1 | | 40 |
| Садово-парковое строительство | | | | 1 | | 40 |
| Итого | | | |  | | 80 |
| **ВСЕГО по практическому заданию** | | | | **80** | |  |
| **Материально-техническое обеспечение выполнения тестового задания** | | | | | | |
| Проектирование | Наличие распечатанного комплекта заданий , набор канцелярских принадлежностей | | Канцелярские принадлежности чистый бланк для выполнения практического задания | | Аудитория | |
| Садово-парковое строительство | Наличие распечатанного комплекта заданий , набор канцелярских принадлежностей | | Канцелярские принадлежности чистый бланк для выполнения практического задания | | Аудитория | |

**Задания I уровня**

**Тестирование**

ВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

1. Укажите последовательность установки настроек чертежа: 10
2. Параметры Сохранить Создать Рабочее пространство Управление
3. Управление Сохранить Создать Рабочее пространство Параметры
4. Рабочее пространство Управление Сохранить Создать Параметры
5. Создать Рабочее пространство Управление Параметры Сохранить
6. Вопрос. Условные обозначения на чертеже не должны быть менее?   
   (для масштаба 1:500) 15

А)12 мм – 30 мм

Б) 6 мм – 8 мм

В)10 мм - 15 мм

Г)15 мм – 20 мм

1. Вопрос. Какого размера шрифт должен применяться на чертежах для написания заглавия (для масштаба 1:500) ? 5

А)12 мм

Б) 6 мм

В) 10 мм

Г) 15 мм

1. Вопрос. Какой должна быть толщина сплошной основной линии s по стандартам ЕСКД? (для масштаба 1:500) 15

А). от 0,3-0,5 мм

Б). от 0,1-2,0 мм

В). от 0,5-1,4 мм

Г). от 1,5-2,5 мм

1. Вопрос. Как расшифровать аббревиатуру ЕСКД? 5

А). ЕДИНАЯ СИСТЕМА КОМПОНОВКИ ДОКУМЕНТА

Б). ЕДИНАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ДОСТУПОМ

В). ЕЖЕГОДНАЯ СИМУЛЯЦИЯ КИПУЧЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Г). ЕДИНАЯ СИСТЕМА КОНСТРУКТОРСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1. Альп горка используют камни одного 10

А). Размера

Б). Формы

В). Типа

Г). Веса

1. Какая планировочная система характерна для садов Древнего Египта: 5

А) регулярная

Б) пейзажная

В) смешанная

Г) дифференцированная

1. Где находятся Висячие сады Семирамиды? 5

А) Древний Рим

Б) Древняя Греция

В) Вавилония

Г) Индия

1. Фото-вопрос: по плану сверху определите, что это за сад/парк? 10



А) Сад в Фивах

Б) Парк Стоу в Англии

В) Версаль

Г) сад Реандзи в Киото

1. Что такое арабеска? 10

А) Цветник сложной формы, состоящий из геометрических фигур

Б) Навес от дождя

В) Площадка для отдыха

Г) ландшафтный прием, с целью зрительного увеличения пространства

1. Что такое топиари: 10

А) название хвойного растения

Б) Фигурная стрижка деревьев

В) инструмент для стрижки газонов

Г) ландшафтный прием, направленный на изменение рельефа

1. Какое из перечисленных растений относится к декоративно-цветущим: 10

А) Форзиция

Б) Барбарис

В) Пузыреплодник

Г) дерен

1. Что призван показать план инсоляционного анализа? 10

А) количество солнечных и теневых участков на объекте

Б) расположение коммуникаций

В) существующие деревья и кустарники на участке

Г) перепад рельефа на участке

1. Как называется прибор для определения перепада высот на участке? 5

А) Амперметр

Б) Нивелир

В) манометр

Г) Барометр

1. Какой кустарник изображен на фотографии? 15



А) пузыреплодник калинолистный

Б) дерен элегантиссима

В) форзиция

Г) бересклет Форчуна

1. Какое второе название является для растения чубушника венечного? 10

А) Калина Бульденеж

Б) Жасмин

В) Волчеягодник

Г) Спирея

1. В какое время года проводят формирующий тип обрезки? 10

А) зима

Б) весна

В) лето

Г) осень

1. Показателем чего, является произрастание хвоща полевого на участке?

10

А) глинистая почва

Б) кислая почва

В) щелочная почва

Г) нейтральная почва

1. . Шишка какого хвойного дерева изображена на картинке? 15



А) пихта

Б) Сосна

В) Ель

Г) лиственница

1. Какое из этих растений имеет природную шаровидную форму? 10

А) туя смарагд

Б) туя глобоза

В) можжвельник скальный

Г) можжевельник китайский

1. На какой картинке изображена радиальная съема планировки? 15



А) 1

Б) 2 и 3

В) 4

Г) 5 и 6

1. Переведите ландшафтные слова и термины с английского на русский:15

Bushes -

grass -

sand -

water -

fertilizer

watering can -

forest -

group -

glade/ meadow -

garden lamp –

1. Переведите с русского на английский: 15

Рулонный газон

Глина

Ведро

Лопата

Грабли

Вилы

Секатор

Пила S

Ножницы

Чертеж

1. Напишите перевод латинских форм деревьев на русский: 15

Rubra” - “Clauca” -

Nano”- “Aurea” –

Prostrata” - “Globosa” –

Pendula” - “Compacta” –

Fastigiata” - “Variegata” –

1. Подпишите названия форм крон деревьев: 15



1. Какому семейству относится агератум? 10

А). бромелиевые.

Б). астровые.

В). тутовые.

Г). лилейные.

1. Какая продолжительность цветения агератума? 5

А). май – июнь

Б). с июня до первых заморозков

В). август – сентябрь.

Г). август

1. В какую фазу лучше производить пересадку двулетников10

Б). в любую фазу

В). в фазу двух листиков

Г). в фазу бутонизации

1. К какому семейству относится маргаритка? 10

А). Сложноцветные

Б). Норичниковые

В). Бурачниковые

Г). Фиалковые

1. К типичным двулетникам относятся?

А). наперстянка, лунария, колокольчик средний

Б). пеларгония, овсяница, фуксия

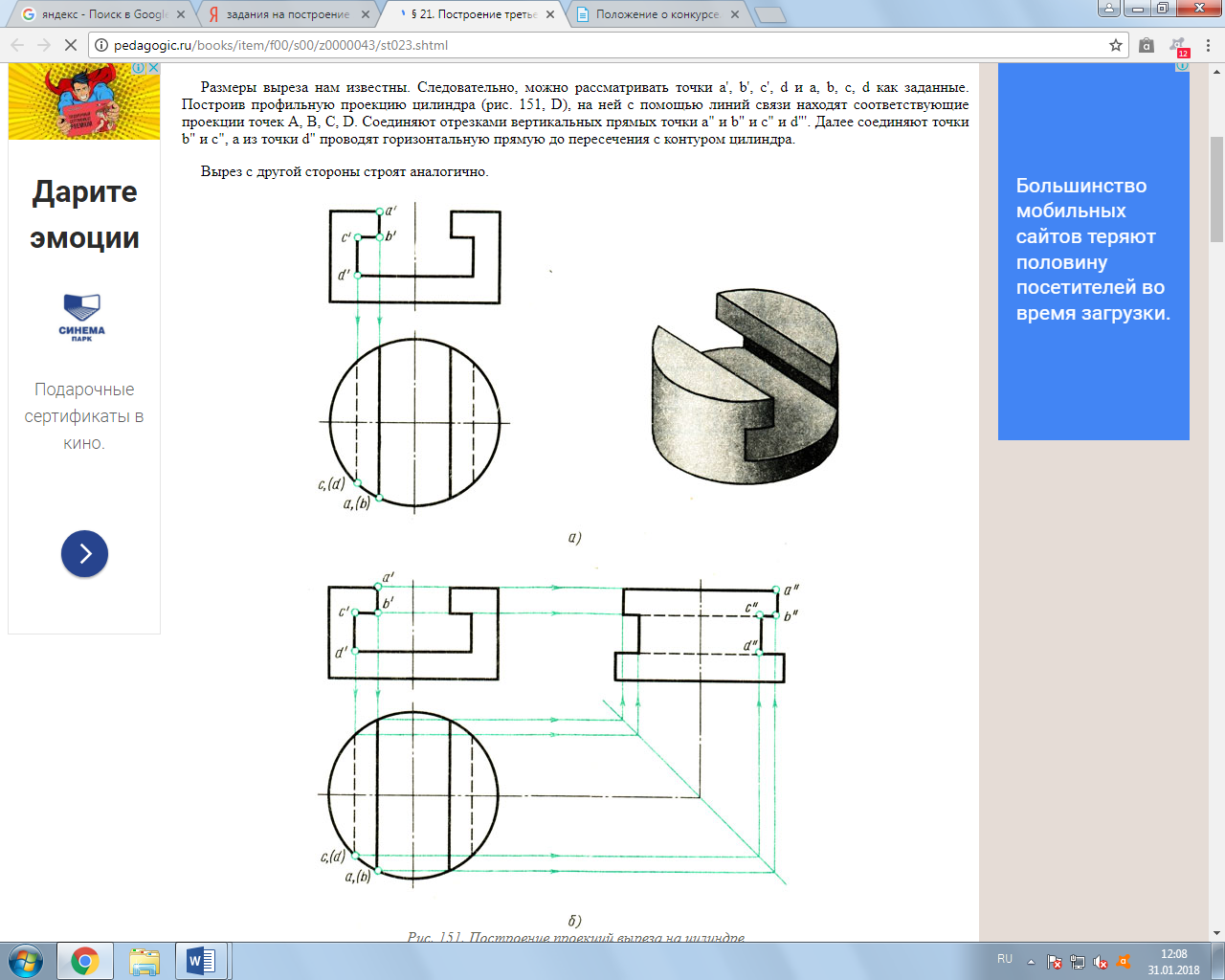
В). цинерария приморская, перила кустарниковая, сальвия

Г). лобелия, львиный зев

**Инвариативная часть**

2 часть. Практические задания.

Задание 1. Построить третью проекцию предмета. (40 баллов)



Задание 2. (40 баллов)

**Начертите план участка.**

Размеры участка земли прямоугольной формы 30 м и 50 м. Начертите план этого участка в масштабе 1 500. Укажите на плане возможное расположение пород, на длинной стороне участка на расстоянии 10 м от одного из углов, чтобы их ширина была равна 3 м.

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения заданий I уровня

первого этапа

Всероссийской олимпиады профессионального мастерства

в 2018 году

УГС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Перечень специальностей

35.02.05 Агрономия

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство,

Дата «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

Член (ы) жюри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

фамилия, имя, отчество, место работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Номер участника, полученный при жеребьевке | Оценка по каждому заданию | Суммарная оценка |
| Тестирование |
|  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись члена (ов) жюри)

ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения практического задания II уровня

первого этапа

Всероссийской олимпиады профессионального мастерства

в 2018 году

УГС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Перечень специальностей

35.02.05 Агрономия

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство,

Дата «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

Член (ы) жюри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

фамилия, имя, отчество, место работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Номер участника, полученный при жеребьевке | Оценка за выполнение  Задач задания | | Суммарная оценка в баллах |
| 1 | 2 |
|  |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись члена (ов) жюри)

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания

первого этапа

Всероссийской олимпиады профессионального мастерства

в 2018 году

УГС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Перечень специальностей: 35.02.05 Агрономия

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство,

Дата «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Номер  участника,  полученный при жеребьевке | Фамилия, имя, отчество  участника | Наименование субъекта Российской Федерации  и образовательной организации | | Оценка результатов выполнения профессионального комплексного задания  в баллах | | | Итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания | Занятое  место (номинация) |
| Суммарная оценка за выполнение заданий  I уровня | Суммарная оценка за выполнение заданий  2 уровня | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | | 10 | 11 |
|  |  |  |  | |  |  | |  |  |
| Председатель рабочей группы (руководитель  организации –организатора олимпиады) | | | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  фамилия, инициалы | | | |
| Председатель жюри | | | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  фамилия, инициалы | | | |
| Члены жюри: | | | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  фамилия, инициалы | | | |

**Методические материалы**

1. Акимова Н.А. «Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования - Москва, Издательский центр «Академия», 2014
2. Агабекян И.П.. Английский язык. Среднее профессиональное образование. Ростов н/Д : из–во «Феникс», 2014.
3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
4. Средних профессиональных учебных заведений. – М.: ИЦ «Академия», 2012
5. Кононенко А.П.. Английский язык для средних профессиональных заведений: учебное пособие Ростов-на-Дону: «Феникс» 2012.
6. Кравченко А.П. Немецкий язык. Учебник. Серия «Учебник. Учебное пособие». Ростов н/Д:Феникс, 201519.Миллер Е.Н. Техника. Учебник немецкого языка для средних и высших сельскохозяйственных учебных заведений. Ульяновск, ООО «Язык и литература», 2014

23.Мюллер В.К.. Англо-русский и русско-английский словарь. Москва, «Европресс», 2012

24.Наумкин В., Ступин А. Технология растениеводства. 2014г.

27.Перевышина И. И.Теория перевода и переводческая практика с немецкого языка на русский и с русского на немецкий – М.:Издательство «Антология», 2012