ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

1.***Наименование практики***

«Наставник – модератор в системе «колледж – предприятие».

2. ***Аннотация***

Настоящая работа описывает:

1. практику создания института *наставников – модераторов*;
2. модель более эффективной организации обучения в системе «колледж – предприятие».

2.1 Необходимость создания института наставничества особенно очевидна для образовательных организаций, реализующих дуальную модель обучения.

Наставник на предприятии – незаменимый помощник в адаптации и профессионализации студентов.

 Но есть определенные проблемы в организации наставничества на производстве:

* требуется специальная психолого-педагогическая подготовка
наставников;
* наставник отвлечен от основной производственной деятельности;
* помимо связки «наставник – ученик» в процессе задействованы многие службы предприятия: отдел кадров, учебный центр, отдел труда и заработной
платы, отдел технического контроля и т.д.;
* рост затрат на обучение наставников и необходимость стимулирования наставников;
* опыт партнерской работы с образовательной организацией носит случайный характер.

Но главная проблема – недостаточный учет наставниками от предприятия требований государственных образовательных стандартов СПО при обучении студентов.

Для преодоления этих проблем и эффективной координации взаимодействия предприятия и образовательной организации создан институт наставников – преподавателей или наставников – модераторов.

«Наставник – модератор» – преподаватель специальных дисциплин образовательной организации, который отвечает за организацию дуального обучения и соблюдение требований государственных образовательных стандартов.

Наставник-модератор, с одной стороны, представляет интересы колледжа в отношениях с предприятием-партнером, с другой, являясь сотрудником предприятия, принимает в профессиональном обучении студентов самое непосредственное участие.

Наставник-модератор задействован практически во всех основных процессах и на предприятии, и в образовательной организации и приводит в равновесие теоретическое и практическое обучение студентов.

Наставники – модераторы принимают участие в разработке образовательных программ на основе синхронизации профессиональных квалификаций ФГОС и немецких стандартов.

Наставники – модераторы являются инициаторами проведения промежуточных аттестаций на предприятии и разработчиками заданий для теоретической части экзаменов.

Важно, что в процессе реализации описываемой практики апробирована модель *независимой оценки квалификаций* по немецким стандартам обучения. Итоговые экзамены, теоретическая и практическая части, проходят на предприятии, при участии экспертов из ООО «Гиперглобус» и Российско – Германской внешнеторговой палаты. Студенты двух выпусков успешно прошли итоговую аттестацию и получили сертификаты от Российско – Германской внешнеторговой палаты.

2.2 Наставник – модератор призван регулировать обучение студентов по дуальной модели в системе «колледж – предприятие». Для этого нужна такая организация учебного процесса, при которой наставник может участвовать в учебном процессе и в колледже, и на производстве.

Существующая система обучения по дуальной модели организована на основе формирования индивидуальных учебных планов, в которой есть определенные минусы:

1) создание индивидуальных планов - трудоемкий процесс;

2) отслеживание успеваемости студентов, занятых на производстве, осложняет работу преподавателя;

3) часть теоретического курса осваивается студентами дистанционно, что сказывается на качестве обучения.

Предложена иная форма организации обучения. Учебная неделя разделена на *теоретическую* и *практическую* части, что позволяет студентам, осваивающим программу обучения по дуальной модели, получать весь материал учебного курса с одним и тем же преподавателем-наставником-модератором.

Подобная форма организации учебного процесса по дуальной модели служит более качественной подготовке специалистов.

Предлагаем вашему вниманию [учебно – методическую разработку](%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B%20%D0%BA%20%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE-%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BA%D0%B0) по организации обучения по дуальной модели (специальность 43.02.12 «Поварское и кондитерское дело»).

Практика, начавшаяся на предприятии ООО «Гиперглобус» города Щелково получила распространение на других предприятиях компании, в городах Пушкино, Королев, Балашиха.

Практика, представленная здесь, может быть интересна образовательным учреждениям, заинтересованным в организации дуального обучения как совместно с ООО «ГИПЕРГЛОБУС», так и с любыми другими предприятиями

***3. Актуальность***

 Дуальная система полностью отвечает основным принципам компетентностного подхода, лежащего в основе современных Федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования: единство теории и практики, междисциплинарный, интегрированный подход в основе образовательного процесса, акцент на применении умений и знаний в профессиональной деятельности, необходимость сетевых форм организации образовательного процесса.

 Создание института наставников – модераторов и организация обучения в системе «колледж – предприятие» решает проблему повышения эффективности взаимодействия предприятия и образовательной организации при реализации модели дуального обучения.

***4.Цели и задачи***

Цели:

* оптимизация партнерского взаимодействия профессиональной образовательной организации и предприятия;
* обеспечение эффективности профессиональной подготовки студентов, обучающихся по дуальной модели.

Задачи:

* создание института наставников-модераторов;
* разработка совместно с предприятием-партнером модели организации учебного процесса в системе «колледж – предприятие»;
* модерация образовательного процесса в системе «колледж – предприятие»;
* разработка оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации совместно с предприятием-партнером;
* подготовка студентов к независимой оценке квалификации по профессии на предприятии-партнере с участием экспертов Российско-Германской ВТП;
* содействие профессиональному развитию, карьерному росту студентов;
* содействие приобщению студентов к корпоративной культуре предприятия;
* содействие в трудоустройстве выпускников.

***5.Средства и способы реализации практики***

Инструменты реализации практики – [локальные акты](%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B%20%D0%BA%20%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8) и план мероприятий с обозначением основных этапов: подготовительный, основной, перспективы развития.

Подготовительный этап включает в себя: проведение конференции в формате «круглого стола» с представителями предприятия – партнера для согласования вопросов взаимодействия колледжа и предприятия по организации института наставников – преподавателей; подготовка локальных актов и методических материалов в рамках работы семинаров с участием методистов колледжа и работодателей; отбор путем анкетирования наставников – преподавателей; информационное обеспечение практики, публикация на сайте колледжа необходимой информации (например, о наборе студентов на дуальное обучение, о закреплении наставников).

Основной этап – реализация практики наставника – модератора: регулирование, координация образовательной деятельности обучающихся на производстве; мониторинг успеваемости и удовлетворенности обучающихся путем тестирования и анкетирования соответственно; подготовка обучающихся к промежуточным аттестациям; подготовка к независимой оценке квалификаций. На этом этапе задействованы методисты колледжа, учебная часть, координационный офис предприятия – партнера.

Заключительный, третий этап назван «перспективы развития». Считаем, что положительные результаты, полученные в ходе реализации настоящей практики, должны иметь свое развитие в виде создания базовой кафедры на предприятии – партнере. В случае реализации этого проекта можно будет говорить не о модели, а о полноценном дуальном обучении.

***6. Критерии результативности:***

1) *Достижение целей практики наставничества. С*оотнесение целей внедрения практики наставничества с полученными результатами.

*2) Мнение всех участников практики.* Удовлетворенность образовательной организации, предприятия – партнера, студента процессом наставничества.

1. *Достижение требуемой результативности.* Показатели применения практики.

***7.Данные о результативности.***

*1)* Пять лет практики показали правильность выбранной системы организации наставничества. Все это время партнеры, образовательное учреждение, ООО «Гиперглобус», представители Российско – Германской внешнеторговой палаты работали в тесном взаимодействии:

* синхронизированы обучающие программы по профессиям «Повар», «Кондитер»;
* организована производственная практика не только для студентов дуального обучения, но и для студентов основной формы обучения;
* разработана стратегия проведения промежуточных и итоговой аттестации;
* практика получила развитие в других подразделениях ООО «Гиперглобус»: в городах Пушкино, Королев, Балашиха;
* достигнута определенная динамика в качестве обучения студентов.

*2)* Партнеры образовательного учреждения высоко оценивают работу наставников модераторов. Состав группы наставников неизменен уже несколько лет. Наставники награждаются грамотами, благодарственными письмами, премиями ([ссылка на документы).](%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B%20%D0%BA%20%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8/%D0%93%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D1%8B%2C%20%D1%85%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0)

Студенты, закончившие обучение, остаются работать на производстве, где, уже в качестве сотрудников предприятия, продолжают общение с наставниками. Это говорит о теплых, доверительных отношениях, сложившихся между наставниками и подопечными.

Руководство колледжа ценит работу наставников, поощряя сотрудников премиями и грамотами.

3)За период с 2014 по 2019 годы:

* состоялось два выпуска;
* участвуют в проекте 48 студентов;
* закончили обучение 24 студента;
* трудоустроены 24 студента;
* студенты занимали призовые места: на международном фестивале «Возрождение традиций» (2 место), на всероссийском фестивале «Студенческий пир» (две золотые медали, 3 – серебряные, 3 – бронзовые), на Всероссийской олимпиаде профессионального мастерства (2 место), на всероссийском конкурсе профессионального мастерства в г. Иваново (2 место) и др.

[Показатели эффективности практики в документах](%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B%20%D0%BA%20%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8/%D0%9F%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B8%20%D1%8D%D1%84%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8).

***8. Алгоритм внедрения практики.***

План реализации практики.

**1.Подготовительный этап**

1) Согласование вопросов взаимодействия колледжа и предприятия по организации института наставников – преподавателей. *Проведение конференции в формате «круглого стола».*

2) Разработка положения о наставничестве совместно с партнерами ([Положение](%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B%20%D0%BA%20%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%BE_%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5.PDF)).

3) Отбор кандидатур. *Анкетирование.*

4) Повышение квалификации наставников. *Стажировка и обучение на предприятии – партнере (*[Материалы по обучению](%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B%20%D0%BA%20%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8/%D0%9E%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2)*)*

5) Разработка и согласование учебно – методической документации по организации обучения. *Совместные семинары колледж - предприятие.*

6) Информационное обеспечение реализации практики*. Размещение на сайте колледжа материалов о практике.*

7) Заключение договоров преподавателей – наставников с предприятием ([Справка](%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B%20%D0%BA%20%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8/%D0%93%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D1%8B%2C%20%D1%85%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8/%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0%20%D0%B3%D0%BB%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%81.jpg) о трудоустройстве преподавателей).

8) Определение графика работы наставника – модератора.

**2. Основной этап**

1) Проведение совместно с партнерами интервью, тестирования студентов. Отбор студентов на дуальное обучение. Закрепление наставников за студентами. (Пример [Интервью для наставляемых](%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B%20%D0%BA%20%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8/%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B2%D1%8C%D1%8E__%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%8F%D0%B5%D0%BC%D1%8B%D1%85.PDF))

1) Модерация образовательной деятельности обучающихся *Корректирующие действия.*

2) Мониторинг успеваемости студентов, обучающихся по дуальной модели.

3) Мониторинг удовлетворённости обучающихся результатами обучения на предприятии.

4) Подготовка обучающихся к профессиональным конкурсам.

5) Участие в мероприятиях по развитию корпоративной культуры предприятия ([Ссылка на статью).](%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B%20%D0%BA%20%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8/%D0%A2%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F.jpeg)

6) Участие в мероприятиях по тиражированию практики ([Семинары](%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B%20%D0%BA%20%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80%D1%8B))

7) Подготовка и проведение промежуточных и итоговых аттестаций обучающихся ([Презентация](%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B%20%D0%BA%20%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8/%D0%90%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%94%D0%9E%20%2B%2B.pdf) «Аттестация студентов», [материалы](%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B%20%D0%BA%20%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8/%D0%9F%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B8%20%D1%8D%D1%84%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8/%D0%AD%D0%BA%D0%B7%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%2C%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE) экзаменов).

8) Содействие трудоустройству выпускников.

**3. Перспективы развития практики**

Создание проекта по организации базовой кафедры на предприятии – партнере. [План реализации проекта](%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B%20%D0%BA%20%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8/%D0%91%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0) и презентация.